

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

*Сборник тезисов лучших проектов
Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель-2022»*

Симферополь – 2022

ББК 74.200.585
УДК 374.31 С–23

Печатается по решению методического совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»
(протокол № 2 от 25 апреля 2022 года)

Редактор:

Мишнёва Н.Л. – директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»

Рыбка Н. С. – заместитель директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»

Бродская О.Н. – заведующий отделом методической и организационно - массовой работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

С–23 - Сборник тезисов лучших проектов Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель-2022». – Симферополь, ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», 2022. – 92 с., печатается к 70-летию юннатского движения в Крыму.

Для учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, руководителей научно-исследовательских работ учащихся.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы работ.

© Коллектив авторов, 2022

© ГБОУ ДО РК «ЭБЦ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Список победителей и призёров Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель-2022» | |
| Тезисы научно-исследовательских работ участников Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в 2022 году | |
| Номинация «Исследовательские проекты» | |
| Секция <i>«Растения вокруг нас»</i> | |
| Секция <i>«Мир животных»</i> | |
| Секция <i>«Химия в быту»</i> | |
| Секция <i>«Я и моё здоровье»</i> | |
| Секция <i>«Краеведение»</i> | |
| Секция <i>«Охрана окружающей среды»</i> | |
| Номинация «Экодошколята» | |

СПИСОК
победителей и призеров
Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель» в 2022 году

На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13 апреля 2022 года №614 «Об итогах проведения Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в 2022 году» признаны победителями и призёрами:

| № n/n | Фамилия, имя | Муниципальное образование | Мес то |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <i>Номинация «Экодошколята»</i> | | | |
| 1 | Мироненко Ярослав | Евпатория | I |
| 2 | Суницкая Ксения | Симферопольский | II |
| 3 | Эюпова Ветана | Советский | II |
| 4 | Гамерская София | Симферопольский | III |
| 5 | Берич Владислав | Красноперекопск | III |
| 6 | Теваев Матвей | Советский | III |
| <i>Номинация «Окружающий мир», 1 класс Проект «Моя семья»</i> | | | |
| 1 | Бобик Анна | Бахчисарайский | I |
| 2 | Цапко Юрий | Кировский | II |
| 3 | Бекирова Фериде | Симферополь | II |
| 4 | Коломиец Злата | Евпатория | III |
| 5 | Костяненко Матвей | Саки | III |
| 6 | Мухсинов Арслан | Джанкойский | III |
| <i>Номинация «Окружающий мир», 1 класс Проект «Мой класс, моя школа»</i> | | | |
| 1 | Чередниченко Владимир | Симферополь | I |
| 2 | Абибуллаева Ниаль | Саки | II |
| 3 | Панфамиров Кирилл | Ялта | III |
| 4 | Котлярова Диана | Сакский | III |
| 5 | Кубаева Алиса | Симферопольский | III |
| 6 | Леонтюк Дмитрий | Симферополь | III |

| № п/п | Фамилия, имя, | Муниципальное образование | Место |
|---|----------------------|----------------------------------|--------------|
| Номинация «Окружающий мир», 2 класс Проект «Профессии» | | | |
| 1. | Моденова Злата | Белогорский | I |
| 2. | Небесная Валерия | Симферопольский | II |
| 3. | Новоженова Алёна | Ялта | II |
| 4. | Бимбад Андрей | Симферополь | III |
| 5. | Петрова Варвара | Джанкойский | III |
| 6. | Файзуллаев Селим | Джанкой | III |
| Номинация «Окружающий мир», 2 класс Проект «Страны мира» | | | |
| 1. | Абиева Зекие | Джанкой | I |
| 2. | Держакова Дарья | Советский | II |
| 3. | Пацуков Илья | Керчь | II |
| 4. | Павлютенко Никита | Судак | III |
| 5. | Севастьянов Артем | Бахчисарайский | III |
| 6. | Соколов Игнат | Белогорский | III |
| Номинация «Исследовательские проекты», 3-4 класс Секция «Химия в быту» | | | |
| 1. | Молчанов Андрей | Джанкойский | I |
| 2. | Труба Александр | Ялта | II |
| 3. | Горобец Виктория | Симферополь | II |
| 4. | Нечаев Данила | Джанкой | III |
| 5. | Ерёмина Таисия | Советский | III |
| 6. | Чунак Эльдар | Нижнегорский | III |
| Номинация «Исследовательские проекты», 3-4 класс Секция «Краеведение» | | | |
| 1 | Османова Аделина | Симферопольский | I |
| 2 | Рябцева Екатерина | Джанкойский | II |
| 3 | Мирзин Пётр | Евпатория | II |
| 4 | Ромашенко Маргарита | Джанкойский | III |
| 5 | Куевда Константин | Симферополь | III |
| 6 | Коносова Марианна | Нижнегорский | III |
| Номинация «Исследовательские проекты», 3-4 класс Секция «Я и моё здоровье» | | | |
| 1. | Масловец Алёна | Джанкой | I |

| № п/п | Фамилия, имя, | Муниципальное образование | Место |
|--|----------------------|----------------------------------|--------------|
| 2. | Новохатский Олег | Ялта | II |
| 3. | Максютов Энвер | Симферополь | II |
| 4. | Кузнецов Иван | Ялта | III |
| 5. | Потайчук Дарья | Джанкойский | III |
| 6. | Хаврико Карина | Советский | III |
| Номинация «Исследовательские проекты», 3-4 класс Секция «Растения вокруг нас» | | | |
| 1. | Матевосян Нарек | Симферопольский | I |
| 2. | Ткаченко Анастасия | Саки | II |
| 3. | Османова Мавиле | Советский район | II |
| 4. | Овсянкина Елизавета | Джанкой | III |
| 5. | Дорошенко Виолетта | Бахчисарайский | III |
| 6. | Горлова Анна | Симферополь | III |
| Номинация «Исследовательские проекты», 3-4 класс Секция «Мир животных» | | | |
| 1. | Печищева Валерия | Бахчисарайский | I |
| 2. | Онуфрийчук Вероника | Симферополь | II |
| 3. | Шегеда Никита | Джанкойский | II |
| 4. | Щербак Александр | Керчь | III |
| 5. | Лапко Никита | Симферополь | III |
| 6. | Прибудько Карина | Красногвардейский | III |
| Номинация «Исследовательские проекты», 3-4 класс Секция «Охрана окружающей среды» | | | |
| 1. | Кабанов Дмитрий | Джанкойский | I |
| 2. | Евлаш Александр | Симферополь | II |
| 3. | Онищук Виктория | Евпатория | III |
| 4. | Даниленко Таисия | Симферопольский | III |
| 5. | Саратова Екатерина | Феодосия | III |
| 6. | Мокренцова Кира | Ялта | III |

Секция «Растения вокруг нас»

*Матевосян Нарек, 3 класс, Симферопольский район,
победитель Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Растения вокруг нас»,
руководитель - Мустафаева Эльнара Курсеитовна*

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ОГОРОДИК

Во время одной из прогулок в прошлом году в Детском парке города Симферополя я заметил очень необычный дуб, который поразил меня своей красотой и величием. В этот момент я вспомнил отрывок стихотворения Александра Сергеевича Пушкина из поэмы «Руслан и Людмила», в котором красочно описан этот дуб в следующих строках:

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом.

После чего спустя некоторое время меня очень заинтересовало это дерево, и я нашел осенью желуди дуба. В следствии чего у меня появился практический интерес, как они размножаются и можно ли вырастить дубок из жёлудя самому в домашних условиях. Поэтому я решил заняться поисками желудей.

Жёлудь — это сухой односемянный синкарпный нижний плод с жестким кожистым околоплодником, частично или полностью заключённый в плюске.

Актуальность

В данной исследовательской работе актуальность выражается в возможности увеличить зелёные зоны нашей земли, так как на данный момент происходит активная вырубка лесных массивов, а ведь это оставляет большие последствия, так как воздух, благодаря которому мы дышим и существуем, производится благодаря деревьям и растениям, перерабатывающим углекислый газ. Именно поэтому важно изучать и рассказывать всему миру о способах и

методах выращивания растений, позволяющих всему живому дышать свежим воздухом.

Цель исследования

Требуется определить экспериментальным путём, возможно ли выращивание дуба из жёлудя в домашних условиях. А также не менее важной дополнительной целью является увеличение зелёной зоны.

Задачи исследования

Прочитать и изучить материал научного характера о дубах и его видах в энциклопедиях, научной литературе и интернете.

Вырастить жёлуди, после чего произвести их посадку, начать поливать и наблюдать за их дальнейшим ростом и развитием, делая замеры.

Объектом исследования выступает непосредственно желуди дуба и в целом дерево дуб соответственно.

Предметом исследования у нас является возможность роста растений в домашних условиях.

Новизна исследований заключается в том, что в Республике Крым происходит активная вырубка лесных массивов, поэтому опыт выращивания дуба в домашних условиях может быть полезен для государства.

Гипотеза: если можно вырастить саженцы дуба в домашних условиях, то можно попробовать вырастить дубовые рощи на Крымском полуострове и этим увеличить зелёные зоны Республики Крым.

Методы исследований: эксперимент, наблюдение, сбор и анализ литературы из электронных источников.

В результате нашего исследования мы заметили, что в домашних условиях надо соблюдать все требования, которые дают возможность цвести растению. Кроме того, данные исследования требуют тщательной подготовки и усердия, прочтения различной литературы, так как растения тоже являются живыми организмами. Из чего делается вывод, что надо уметь действовать поэтапно исходя из тех знаний, которые мы получаем как в школе, так и при теоретической подготовке нашего исследования. Обобщая, мы увидели, что наш еще маленький дубок, может расцвести даже на подоконнике, если приложить усилия и знания. Это даёт повод и

мотивацию для большего углубления знаний, так как мы показали, что это возможно даже в таком юном возрасте как у меня. Мы смогли также сделать удобрения из естественных продуктов, которые есть в каждом доме.

Заключение

Подводя итоги нашей исследовательской работы, мы можем смело утвердить, что смогли приобрести знания по материалу научного характера о дубах и его видах в интернете, энциклопедиях и научной литературе. Также мы смогли вырастить жёлуди, после чего произвести их посадку, начать поливать и наблюдать за их дальнейшим ростом и развитием, делая замеры. То есть, таким образом, мы достигли поставленных перед нами задач.

*Ткаченко Анастасия, 4 класс, г. Саки,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Растения вокруг нас»,
руководитель - Довгаль Ирина Владимировна*

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЫХ СВОЙСТВ СОЛЕРОСА ЕВРОПЕЙСКОГО, КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ЗАСОЛЕННЫХ ПОЧВ

Актуальность работы:

На территории Крыма имеются засоленные почвы, которые окаймляют Крымское побережье Сиваша, а также распространены на берегах солёных озёр.

Для этих почв характерна специфичная растительность – галофиты. Изучение представителя галофитных видов – на примере солероса европейского (*Salicornia europaea*) поможет получить представления об этой группе растений.

Цель исследования:

Изучить особые свойства растения солероса европейского (*Salicornia europaea*).

Задачей исследования является: установление особых

свойств солероса европейского как представителя засоленных почв опытным путем.

Объект исследования: Солерос европейский.

Предмет исследования: Особые свойства солероса европейского – представителя засоленных почв.

Гипотеза: солерос европейский является индикатором засоленных почв.

Материал и методика исследования

1. Выбор образцов солероса европейского с засоленных почв Сакского соленого озера.

2. Высаживание контрольных образцов в почвы с различной соленостью:

- несоленая почва – универсальный грунт;

- соленая почва – почва с берега озера.

3. Замер параметров контрольных образцов (с начала июня до конца сентября 2021 г.), с периодичностью один раз в месяц.

ВЫВОДЫ

1. Наблюдение за образцами солероса европейского, помещенными в разные по солености почвы на протяжении периода роста, показало зависимость интенсивности роста растений от солёности почв.

2. Более высокий рост, толщина стеблей и кустистость образца № 2 (помещенного в соленую почву) по отношению к образцу № 1 (помещенного в несоленую почву) свидетельствует об уникальных свойствах солероса европейского.

3. Для нормального роста и развития солероса европейского необходимо наличие соленой почвы.

4. Проведенные исследования показали, что благодаря своим особенностям, солерос европейский способен интенсивно развиваться по берегам соленых озер Крыма и является дополнительной кормовой базой для скота.

*Османова Мавиле, 4 класс, Советский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Растения вокруг нас»,
руководитель - Мамасуева Елена Викторовна*

СПОСОБЫ ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ШЕФФЛЕРЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Жизнь человека связана с природой, а, значит, и с жизнью растений. Издавна люди украшали цветами и растениями себя и свои жилища. Обычай украшать жилище растениями, возможно, возник в стране с резко выраженной сменой времён года, чтобы задержать дома зелёный островок. Красотой форм, окраской, благоуханием они благотворно влияют на человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение, гасят нервозность. Растения – санитары жилых помещений. Они поглощают пыль, очищают воздух от углекислоты, способствуют его увлажнению, уничтожают вредоносные микроорганизмы.

На окне в моей комнате красуется замечательное растение. За окном дождь, а на моём подоконнике зелёные зонтики. На улице солнце, а у моего стекла пляшут пёстрые балеринки в резных пачках. Наступают сумерки, и с моей рамы тянутся тени причудливых пальцев. И всё это – шеффлера древовидная. Её листики, собранные в розетки, вызывают множество ассоциаций. Эффектное растение дарит хорошее настроение и почти не требует ухода.

Мне очень нравятся комнатные растения. Они очень полезны, но, кроме этого, они эстетически привлекательны.

Тема моей работы: «Способы вегетативного размножения шеффлеры в домашних условиях».

Я считаю, что моя работа актуальна, потому что покупать готовые комнатные растения дорого, а выращивать растения из семян долго.

Цель: проверить доступность вегетативного размножения шеффлеры; сравнить эффективность методов выращивания растения из черенков разными способами: укоренением в грунте и в воде.

Для достижения поставленной цели мне нужно было:

- изучить особенности растения, его свойства;
- найти информацию о вегетативном способе выращивания комнатных растений;
- выбрать наиболее эффективные способы вегетативного размножения комнатных растений и апробировать их.

Практическая значимость исследования - знания приемов вегетативного размножения декоративных растений позволяет успешно проводить размножение растений в домашних условиях; вегетативный способ размножения в некоторых случаях помогает разводить те декоративные растения, которые не размножаются или плохо размножаются семенами; при вегетативном методе размножения сформированные цветущие растения получаются гораздо быстрее, чем при размножении растений семенами.

Гипотеза

Вегетативное размножение представляет возможность быстро получить новое поколение растений с сохранением видовых признаков материнского растения.

Объект исследований: комнатное растение шеффлера.

Предмет исследования: вегетативное размножение шеффлеры верхушечными черенками в разных условиях.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент.

Вывод

В своей работе я провела укоренение шеффлеры, применив на практике вегетативный способ размножения растений. Изучив литературу по теме проекта, я познакомилась с историей возникновения комнатных растений, с их полезными свойствами, правилами ухода за ними.

В результате анализа различных источников были выявленные способы вегетативного размножения комнатных растений.

Способ верхушечного черенкования оказался успешным, результаты не заставили себя ждать. Благодаря приобретённому опыту размножения растений вегетативным способом я смогу увеличивать свою коллекцию комнатных растений, украшая свой дом и создавая уют.

Гипотеза подтвердилась: можно легким способом и довольно

быстро размножить в желаемом количестве комнатные растения, используя вегетативный способ размножения растений.

В целом, я считаю, что исследование удалось, т.к. мне было интересно размножить растение и наблюдать за ним, тем более что я это делала впервые.

*Овсянкина Елизавета, 3 класс, г. Джанкой,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Растения вокруг нас»,
руководитель - Беспалая Эльвира Александровна*

ПРОРАЩИВАНИЕ КАШТАНОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Последние несколько лет наблюдается тот факт, что на землю падает очень много каштанов, но ростков появляется очень мало. Тем самым уменьшается количество молодых деревьев.

Актуальность: Изучение особенностей проращивания каштанов.

Объект исследования: семена каштана.

Новизна исследований: заключается в том, что в впервые проводится исследование по проращиванию дикорастущих деревьев из семян в домашних условиях.

Предмет исследования: проращивание каштана в домашних условиях.

Гипотеза: семена конского каштана плохо прорастают в природе, а применённые методы позволят выявить самый эффективный способ.

Цель исследования: прорастить семена каштана в домашних условиях разными методами.

Задачи исследования:

1. Собрать информацию о каштане;
2. Собрать семена Конского каштана;
3. Прорастить семена разными методами;
4. Выявить по количеству проросших семян наиболее

эффективный метод;

5. Произвести наблюдение за всходами.

6. Высадить ростки в грунт.

Методы исследований: наблюдение, опыт.

Выводы:

Собрано 30 каштанов для проращивания в домашних условиях.

Использованы для проращивания каштанов в домашних условиях три метода: метод «Термального воздействия», метод «Зимнего сна», метод «Обычной посадки с парниковым эффектом».

Выращено всего 12 каштанов из 30 используемых.

Обнаружено, что используя метод «Термального воздействия», можно получить максимальную всхожесть каштанов за короткое время (8 штук из 10).

Выяснено, что методом «Зимнего сна» можно получить эффект естественного отбора в природе, когда прорастают самые жизнеспособные каштаны (3 каштана из 10).

Установлено, что методом «Обычной посадки с парниковым эффектом» каштанов в домашних условиях не вырастить (1 каштан из 10, который погиб через несколько дней).

Выявлен наиболее эффективный метод, с помощью которого можно за короткое время прорастить большое количество каштанов. Это метод «Термального воздействия».

Выявлен метод, с помощью которого можно получить малочисленные, но выносливые ростки. Это метод «Зимнего сна». Три проросших этим методом каштана быстрее растут и приживаются после пересадки их в грунт.

Рекомендован для быстрого и многочисленного прорастания каштанов метод «Термального воздействия», а для получения каштанов более выносливых в плане «укоренения в грунте» - метод «Зимнего сна».

Высажено 11 каштанов в открытый грунт городского парка.

*Дорошенко Виолетта, 4 класс, г. Бахчисарай,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Растения вокруг нас»,
руководитель - Маленко Светлана Леонидовна*

ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН ФАСОЛИ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. На уроках Окружающий мир мы изучали тему «Как живут растения?». Выяснили, что растения живые, так как они рождаются, растут, дают плоды, умирают и для этого им необходимы: вода, пища, тепло и свет.

Актуальность: данной работы является необходимость учитывать природные условия для проращивания семян и выращивание растений.

Объект исследования: семена фасоли.

Предмет исследования: рост и развитие растения в различных условиях окружающей среды.

Гипотеза: изменение условий освещенности, полива и температуры может существенно повлиять на рост и развитие семян.

Цель исследования: определить, как различные условия окружающей среды, влияют на проращивание и рост фасоли.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу о роли фотосинтеза в развитии растений.
2. Провести наблюдения за ростом семян в разных условиях.
3. Проанализировать и систематизировать зависимость окружающей среды на рост растений.

Методы исследований: анализ и наблюдение за ростом растений, изучение литературы, проведение опыта, фотографирование.

Выводы:

1. Изменение условий освещенности, полива и температуры может существенно повлиять на рост и развитие семян.
2. Анализ полученных результатов позволяет определить

необходимость учитывать природные условия для проращивания семян и выращивания растений.

*Горлова Анна, 3 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Растения вокруг нас»,
руководитель - Трегубова Юлия Сергеевна*

РАЗМНОЖЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ В МОЕМ ДОМЕ

В моем доме много красивых комнатных растений, но их название, особенности ухода за ними и способы размножения мне предстояло выяснить в ходе выполнения исследовательского проекта.

Актуальность: цветы играют большую роль в доме: создают уютную атмосферу, обогащают воздух кислородом, очищают его и обеззараживают. Собранные данные помогут мне в уходе за растениями, помогут создать благоприятные условия для их роста, определить в каких зонах квартиры лучше расставить цветы, в зависимости от их потребности в свет, эксперименты и наблюдения помогут получить новые полноценные растения.

Объект исследования: Комнатные растения в моем доме.

Гипотеза: комнатные растения размножаются вегетативным и семенным способами.

Цель исследования: убедиться в том, что комнатные растения размножаются семенным и вегетативным способами, провести ряд экспериментов, в результате которых получить полноценные растения в результате размножения.

Задачи исследования:

1. Определить название комнатных растений в моем доме.
2. Проанализировать литературу по уходу за комнатными растениями, систематизировать полученные данные, в случае необходимости провести перестановку растений.

3. Познакомиться с различными способами размножения комнатных растений.

4. Пронаблюдать за ростом растений, сделать вывод о скорости роста и способах размножения.

5. Проверить возможность и оценить результаты экспериментов по размножению комнатных растений различными способами:

- семенами (эксперимент №1)
- черенкованием листьев и стеблей (эксперимент №2)

6. Получить полноценные растения в результате размножения.

Методы исследования:

1. Изучение информации по данному вопросу в разных источниках.

2. Проведение опытов, экспериментов.

3. Наблюдение за комнатными растениями дома и у родственников.

Выводы:

Способов размножения комнатных растений много, нужно грамотно их выбирать.

На основании наблюдений, опытов, изучения основных свойств растений я выяснила, что рост и размножение растений зависит от многих факторов.

Дома произвела перестановку комнатных растений: кактус и фикус поставила ближе к свету, спатифиллум поставила в тень, а диффенбахию вынесла в подъезд, ведь она ядовитая.

Работа по изучению комнатных растений оказалась очень интересной, и я решила продолжить её.

В результате проведенных экспериментов в моем доме появилось пять новых комнатных растений, буду дальше за ними наблюдать и ухаживать.

Секция «Мир животных»

*Печищева Валерия, 4 класс, Бахчисарайский район,
победитель Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Мир животных»
руководитель - Маляр Светлана Павловна*

ВЕСЁЛАЯ СЕМЕЙКА, ИЛИ 21 ДЕНЬ В ОЖИДАНИИ ЧУДА

На уроках литературного чтения моя учительница Светлана Павловна познакомила нас с творчеством замечательного писателя Н. Носова. Мы прочитали его юмористический рассказ «Веселая семейка». Эта история про двух друзей Колю и Мишу, которые сами сделали инкубатор и вывели цыплят. Мне тоже захотелось вывести цыплят самой в инкубаторе. С этой идеей я поделилась со своей учительницей Маляр Светланой Павловной. Она меня поддержала. Так родилась тема исследовательской работы.

Мы составили план работы. Наметили цели и задачи. Определили гипотезу.

Цель работы: с помощью инкубатора вывести птенцов в домашних условиях, проследить, как из яйца появляется цыпленок.

Задачи: изучить литературу по данному вопросу, создать благоприятные условия для инкубации яиц, произвести сравнения яиц в зависимости от хранения.

Гипотеза: цыплят можно вывести из любых куриных яиц.

Предмет исследования: домашние куры.

Объект исследования: куриное яйцо.

Оборудование необходимое при исследовании: инкубатор «Квочка», куриные яйца 8 штук, вода, блокнот, фотоаппарат.

Выводы

Выполнив исследование, мы сделали ряд выводов:

Изучая литературу о птицеводстве, я узнала много нового о домашних курах.

Провела свои первые опыты по выяснению условий, необходимых для выведения цыплят из яиц.

Провела совместно с мамой инкубацию куриных яиц и выведения цыплят и установила, что для успешной работы необходимо выполнять определенные требования: контролировать влажность и температурный режим в период инкубации яиц, проверять в процессе инкубации и перед закладыванием оплодотворение яиц. А также нужно соблюдать параметры размера и поверхности яйца перед закладыванием в инкубатор.

Причинами не 100% количества цыплят могли быть;

- неоплодотворенные яйца;
- неправильное хранение яиц перед инкубацией;
- нарушение вентиляции в инкубаторе;
- нарушение режима поворотов яиц;
- перегрев или недогрев яиц в период инкубации;
- высокая или низкая влажность в инкубаторе.

Задачи моего исследования выполнены, цель достигнута. Материалы данной работы могут быть использованы на уроках зоологии, классных часах и в дальнейшей практической деятельности.

Наша гипотеза не подтвердилась. В ходе проведения работы мы выяснили, что нельзя вывести цыпленка из любого куриного яйца. Чтобы цыпленок вывелся из яйца, надо провести большую подготовительную работу.

*Лапко Никита, 4 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Мир животных»,
руководитель - Струк Надежда Павловна*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВЫВЕДЕНИЕ ПЕРЕПЁЛОК В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ КВАРТИРЫ

Полезные свойства перепелов хорошо известны людям. С древности перепелов употребляли в пищу и использовали для

развлечений, организуя перепелиные бои и перепелиную охоту, устраивая соревнования «певчих» перепелов. Кроме того, всегда ценились перепелиные яйца, в которых полезных веществ намного больше, чем в куриных, а употреблять их можно сырыми, не боясь заразиться инфекционными заболеваниями.

Актуальность

Я очень люблю перепелиные яйца, и мне всегда хотелось понаблюдать самому, как из такого маленького яйца может вылупиться цыплёнок, и можно ли вывести перепелят в условиях городской квартиры, где мы живём. Покупать специально для этого даже маленький заводской инкубатор оказалось нецелесообразно, а сделать самим достаточно сложно, потому что в нём всегда нужно поддерживать одну температуру и влажность для чего нужно совместить несколько устройств - датчиков.

Поэтому мы решили провести эксперимент – вывести перепелят, не используя сложных технических устройств. Ведь у нас в квартире есть батареи автономного газового отопления с регулятором, который всегда создаёт нужную температуру.

Целью работы является изучение возможности выведения перепелят в условиях городской квартиры без использования инкубатора.

В соответствии с поставленной целью мы решали следующие **задачи**:

- изучить сведения о перепелках;
- узнать, какими полезными свойствами обладают мясо и яйца перепелок;
- выяснить, как выводят перепёлок в искусственных условиях;
- провести эксперимент по выведению перепелок в условиях городской квартиры.

Методы исследования:

- теоретическое изучение темы исследования;
- практическое изучение проблемы;
- экспериментальное изучение;
- анализ и обобщение.

Гипотеза исследования: выведение перепелов в условиях городской квартиры возможно без использования инкубатора.

Выводы

После проведения исследований мы пришли к следующим выводам:

– перепела – небольшие птицы, обитающие в полях; используются людьми в древности для питания и развлечений; в последние годы в естественных условиях их количество значительно сократилось, в то же время перепелов стали разводить в искусственных условиях;

– перепёлки обладают большим набором полезных свойств: мясо перепёлок ценится за вкусовые и питательные качества; яйца содержат широкий набор питательных веществ, значительно превосходящий куриные, их можно потреблять в сыром виде, не боясь заразиться сальмонеллезом;

– для выведения перепёлок используются инкубаторы различных конструкций и вместимости, которые достаточно сложны в изготовлении и дорого стоят, а также различные самодельные устройства, в которых трудно поддерживать необходимую температуру и влажность;

– экспериментальное выведение перепелят в условиях городской квартиры возможно без использования заводских и самодельных инкубаторов в емкости, установленной на батарее автономного отопления. Однако птенцов вылупляется очень мало (что может быть связано с качеством яиц, выбранных для закладки), и сроки их появления увеличиваются (что связано с нарушением режима влажности воздуха и частоты переворачиваемости яиц).

*Онуфрийчук Вероника, 4 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Мир животных»,
руководитель - Глущенко Людмила Игоревна*

ПОЧТОВЫЕ ГОЛУБИ. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

У большинства людей сейчас голуби ассоциируются с красотой

и ценятся за внешний вид. А не так давно люди использовали их для передачи друг другу информации. С помощью голубиной почты налаживали связь между государствами и континентами. Другого средства коммуникации на больших расстояниях просто не существовало.

Актуальность

Мы живем в век инновационных технологий, пишем сообщения в социальных сетях и, спустя секунды получаем ответ. Сейчас даже бумажные письма пишутся крайне редко, люди в основном используют электронные письма. Мы все спешим за модой и забываем нашу историю.

Объект исследования – почтовые голуби.

Предмет исследования - исторические факты, значимость поддержания и увеличения популяции почтовых голубей и их навыков для сохранения возможности использования в будущем как перспективный способ передачи информации и изучение необходимых условий для успешной дрессировки почтовых голубей.

Задачи исследования:

- изучить историю почтовых голубей и голубиной почты;
- собрать и структурировать полученную информацию;
- провести собственное исследование в ходе тренировки почтового голубя;
- проанализировать полученный результат тренировки;
- сделать общие выводы на основании полученной информации из источников, из опыта бабушки и самостоятельной тренировки почтового голубя:

Гипотеза

Я предполагаю, что тема почтовых голубей очень интересна и мало изучена среди россиян. Если люди узнают подробно детали истории, подвигов, особенностей содержания и тренировок почтовых голубей, будет больше желающих сохранить культуру голубеводства и, поддержать и увеличить популяцию почтовых голубей для будущих поколений. Предполагаю, что, зная все тонкости тренировок и соблюдая определенные факторы, каждый заинтересованный человек сможет натренировать почтового голубя для передачи информации так как это не сложно.

Методы - изучение разнообразных источников информации, Анализ полученных сведений, наблюдение, интервью, беседа, эксперимент.

Практическая значимость - данная работа может быть использована на уроках окружающего мира, истории, биологии, внеклассных часах, в тематических кружках, викторинах, конкурсах. Информация будет полезна как детям, так и взрослым.

Цель - собрать и изучить интересную информацию о почтовых голубях, их особенностях и подвигах, из различных источников и из опыта моего дедушки. Провести личный эксперимент по тренировке почтового голубя доставлять послания. Сделать выводы, донести, заинтересовать и передать опыт россиянам, чтобы сохранить его для будущих поколений.

Выводы

В итоге своей работы я достигла поставленной цели. Мне удалось собрать и изучить большое количество информации о почтовых голубях из различных источников. Я узнала очень много интересного о почтовых голубях, их особенностях, удивительных способностях, подвигах, свидетелями которых были разные поколения людей. Уникальная информация мною была получена от моего дедушки- опытного голубятника, который помогал мне в эксперименте. Такая информация, к сожалению, не встречается в нашей повседневной жизни.

*Шегеда Никита, 3 класс, Джанкойский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Мир животных»,
руководитель - Кемалова Севиля Нусридиновна*

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И РАЗВЕДЕНИЯ ГОЛУБЕЙ ПОРОДЫ НИКОЛАЕВСКИЕ БАБОЧКИ

Актуальность: с детства все знают, что голубь – птица мира. Но редко кто знает, почему? Кроме того, голуби с давних времён пользовались любовью людей за свою неприхотливость в

содержании, верность и лётные качества. Актуальность обусловлена необходимостью получения новых данных о жизни и развитии голубей.

Объект исследования: голуби породы Николаевские бабочки.

Новизна исследования: ознакомится с рационом питания голубей и их предпочтениями.

Предмет исследования: образ жизни, размножение, кормление.

Гипотеза: Голуби – удивительные птицы, которых можно разводить в домашних условиях.

Цель исследования: изучить породу Николаевские бабочки и их образ жизни.

Задачи исследования:

1. Прочитать научно-популярную и художественную литературу об этой породе.

2. Понаблюдать за голубями;

3. Сделать вывод по проделанной работе.

Методы исследований: наблюдение, описательный, исторический.

Выводы:

1. Рекомендации для начинающих голубеводов.

2. Анкетирование одноклассников.

3. Результаты анкетирования.

4. Выступление перед классом.

*Щербак Александр, 3 класс, г. Керчь
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Мир животных»,
руководитель - **Бойко Евгения Александровна***

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ И РОЛИ ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ В ПРИРОДЕ

Я с детства интересуюсь окружающей нас природой,

различными насекомыми и другими обитателями. Однажды, когда я был у бабушки на даче, я впервые увидел дождевого червя. Еще тогда бабушка рассказала мне, что дождевой червь играет важную роль в формировании плодородия почвы. И мне стало интересно, как же они «делают почву плодородной»? Чтобы узнать о дождевых червях более подробно, мы решили провести исследовательскую работу.

Актуальность: Почва является ценным ресурсом нашей планеты. С каждым годом количество плодородных земель сокращается. Плодородие почв истощается в результате их нерационального использования, применения химических удобрений для повышения урожайности культур, а также чрезмерного использования ядохимикатов для уничтожения вредителей. Знание биологических особенностей дождевых червей поможет сохранить и оптимизировать способы повышения плодородия почв, как результат повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

Цель работы: изучить органы чувств дождевого червя. Выяснить, какую роль они играют в природе, и какую пользу приносят окружающей среде.

Задачи:

1. Изучить особенности строения дождевого червя на основании литературных источников.
2. Провести экспериментальные исследования и проследить за особенностями поведения дождевого червя, его реакцию на раздражители.
3. Раскрыть роль дождевых червей в природе.

Объектом исследовательской работы является дождевой червь.

Предмет исследования - органы чувств дождевого червя.

Методы изучения: изучение и анализ литературных источников, а также интернет-ресурсов, наблюдение, сравнение и эксперимент.

Результаты исследования могут быть использованы при проведении занятий по предмету «Окружающий мир».

Выводы по результатам проведенного исследования

Цель исследования достигнута. Задачи, поставленные в начале работы, решены. По итогам проведенной работы пришел к следующим выводам:

Дождевые черви не любят яркий свет, и являются ночными животными. Свет от тьмы дождевые черви отличают благодаря светочувствительным клеткам, которые распределены в их коже.

Чтобы легче дышать и двигаться дождевой червь выделяет специальную жидкость, при этом ему помогают щетинки, расположенные на поверхности его тела.

Дождевые черви различают запахи. Именно благодаря обонянию черви находят себе пищу, партнеров и даже улавливают специальный «запах опасности», который издают другие черви при стрессе.

Дождевые черви не реагируют на звуковые колебания, можно рядом с ними кричать, громко хлопать в ладоши, реакции не будет. Но дождевые черви реагируют на механические воздействия (вибрации).

Дождевые черви играют важную роль в формировании плодородия почвы. Благодаря тому, что дождевые черви прокладывают ходы в почве, она становится более рыхлой и насыщается кислородом, который так необходим для корней растений и обитающих в почве микроорганизмов.

Дождевые черви предпочитают жить в увлажненной и рыхлой почве. Они активно передвигаются в почве, роют норки и при этом перемешивают почву. Питаются черви органическими остатками и способствуют формированию перегноя.

Изучение антропогенного воздействия на почву по наличию и числу обитающих в ней дождевых червей является доступным и не сложным, поскольку не требует специального оборудования и больших затрат времени. Данный метод позволяет выявлять экологически чистые районы для выращивания сельскохозяйственных культур, а также выявлять проблемные участки загрязнения почв.

Выполняя свой исследовательский проект, я узнал много нового и интересного. В своей работе я попытался показать, что в природе важен любой живой организм! Поэтому очень важно бережно относиться к природе, ведь даже исчезновение обычного и незаметного дождевого червя, может привести к необратимым последствиям в природе.

Данная исследовательская работа может быть использована на

уроках «Окружающий мир» и внеклассных мероприятиях.

*Прибудько Карина, 4 класс, Красногвардейский район
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Мир животных»,
руководитель - Бойко Евгения Александровна*

МОЙ КОТ КУЗЯ. ОСОБЕННОСТИ ПОРОДЫ РУССКАЯ ГОЛУБАЯ

*«Жизнь прекрасна! Кошка и
любовь — это все, что вам нужно»
Артур Бриджес*

Цель исследования: изучить особенности кошек породы русская голубая, исследовать её повадки и содержание в домашних условиях.

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники о русских голубых кошках и узнать: историю породы; внешний вид кошки; характер; уход и питание; болезни.

2. Провести наблюдения за котом в домашних условиях.

3. На основе наблюдений составить памятку «Рекомендации будущему владельцу русской голубой кошки».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что если изучать литературу о породе своего кота, вести наблюдение за его характером и поведением, то можно научиться правильно ухаживать за домашним питомцем и научить этому других.

Объект исследования: кот Кузя породы русская голубая.

Предмет исследования: жизнь кота в домашних условиях.

Основными методами моего исследования были: просмотр книг, интернет-энциклопедии, наблюдение, описание полученных результатов.

Актуальность. Результаты моей работы заинтересуют тех, кто

любит животных, у кого есть домашние животные.

Выводы

Выполняя эту работу, я изучила литературу и интернет-источники по выбранной теме. Это позволило больше узнать о породе русская голубая, ближе изучить внешний вид, повадки и потребности моего кота Кузи. В результате исследования могу сделать вывод, что *гипотеза подтвердилась полностью* - действительно, если изучать литературу о породе своего кота, вести наблюдение за его характером и поведением, то можно научиться правильно ухаживать за домашним питомцем и научить этому других.

В процессе своего исследования нашла ответы на такие вопросы, как:

- Какова роль кошки в животном мире? И поняла, что мой кот – это маленький тигр.
- Откуда появилась в России порода кошек русская голубая? И узнала, что родина кошек этой породы – Англия.
- Как правильно ухаживать за кошками этой породы? Что позволило мне ещё лучше узнать о потребностях своего кота.
- Вела наблюдение за повадками и привычками своего питомца – кота Кузи, который проживает у нас в доме.
- Собрала информацию об истории и происхождении породы русская голубая.
- Составила памятку «Рекомендации будущему владельцу русской голубой кошки», которую смогу предложить всем, кто захочет завести кота этой породы.

Секция «Химия в быту»

*Молчанов Андрей, 3 класс, Джанкойский район,
победитель Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Химия в быту»,
руководитель - Келямова Замира Шукриевна*

КРИСТАЛЛИЧЕСКОЕ ЧУДО - СОЛЬ

На каждом столе присутствует соль – незаменимая добавка к пище, используемая для того, чтобы еда стала вкуснее. Также люди знают, что соль – необходимый элемент для правильной работы организма. Пожалуй, это две единственные причины использования соли, о которой знают люди. Каждый день, сталкиваясь с этим веществом, мы даже не предполагаем, как ещё соль можно использовать и какими свойствами она обладает. В древности соль ценилась на вес золота, потому что добыча её была трудоёмкой. Соль важна для организма человека. В приготовлении пищи — это важнейшая приправа. С малых лет мы знаем вкус соли, без которой пища кажется невкусной.

Актуальность: в жизни есть и простые вещи, которым мы не придаем большого значения и воспринимаем, как само собой разумеющееся. Зубная щетка, спички, ложка, вода, сахар... Без таких, казалось бы, простых вещей, люди не смогут жить «удобно». Сюда можно отнести и соль. Соль всегда имела для человека огромное значение и ценилась очень дорого. И даже сегодня люди не смогли бы обойтись без нее.

Объект исследования: хлорид натрия.

Новизна исследований: заключается в том, что соль была исследована не только, как пищевая добавка, но ещё и как вещество, обладающее удивительными свойствами (из солевого раствора можно вырастить кристаллы; соль сохраняет продукты, подавляя распространение бактерий; соль ускоряет таяние льда).

Предмет исследования: свойства соли, влияние соли на растения, выращивание кристаллов поваренной соли в домашних

условиях.

Гипотеза: я предположил, что соль – не только пищевая добавка, но еще обладает удивительными свойствами. Не зря раньше соль ценилась дороже золота и ее использовали для хранения продуктов.

Цель исследования: изучение особенностей соли, ее свойств и влияние ее на растения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по данной теме и выяснить роль соли в истории и для жизнедеятельности человеческого организма.

2. Узнать полезные свойства соли и способы применения её в нашей жизни.

3. Провести наблюдения за влиянием соли на различные вещества и предметы (вода, сырое мясо).

4. Опытным путём определить некоторые свойства соли.

5. Вырастить кристаллы поваренной соли.

Методы исследований:

1. Теоретический (анализ фактов из литературных и интернет-источников);

2. Сравнительный анализ.

3. Экспериментальный (проведение опытов, экспериментов).

4. Органолептический метод.

Выводы:

Изучив теоретические вопросы по исследуемой теме, проведя экспериментальные исследования, я пришел к следующим выводам:

1. Соль – это кристаллическое вещество, соленое на вкус белого цвета, которое хорошо растворима в воде.

2. Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

3. Соль из воды никуда не девается. Просто кристаллы соли, попадая в воду, распадаются на такие мелкие частицы, что их не видно. Но при этом они существуют, так как после испарения воды, остаётся белый налёт, образованный из этих невидимых частиц, который имеет солёный вкус. И можно сказать, что частички соли и частички воды – друзья. Они протягивают друг другу руки, соединяясь в крепкое рукопожатие - соляной раствор.

4. Кристаллы соли вырастить в домашних условиях можно. Кристалл растет быстро, опыт можно продолжать, если постоянно добавлять соленую воду. Соль превращается в кристалл, так как большое количество противоположных ионов склеивается вместе, они образуют структуру, похожую на клетку, которая называется кристаллической решеткой.

5. Добавление соли в воду увеличивает плотность раствора, потому что соль увеличивает массу. Плотность раствора соленой воды становится выше, чем у яйца, поэтому яйцо поднимается на поверхность.

6. Соль предотвращает гниение, сохраняет продукты. Соль подавляет бактерии различными путями. Она просто «обезвоживает» продукт, в прямом смысле слова. Большинство бактерий могут развиваться во влажной среде. А соль вытягивает воду наружу, делая продукты непригодными для жизнедеятельности микроорганизмов. Через несколько дней или недель из продуктов уходит лишняя влага, и они становятся суше и тверже.

7. Соль для растений губительна. Избыток ее в земле приводит к тому, что почва становится плотной, преграждая путь воде к корням растений, которые не могут усвоить питательные вещества, содержащиеся в грунте. Она постепенно губит растения.

8. Кусочек льда, посыпанный солью, начинает таять гораздо раньше, чем простой лед. Если к нему приглядеться, то можно увидеть, что соль как бы «проедает» в нем дырочки и червячные ходы. Поэтому, когда мы посыпаем лед солью, на подтаявшей поверхности льдинки мы получаем солевой раствор. А у него точка замерзания ниже, чем у чистой воды - поэтому и лед, посыпанный солью, начинает плавиться. Вот почему, чтобы расчистить лед на дорогах, дворники посыпают его солью.

Цель моего исследования была достигнута, гипотеза подтвердилась, что соль – не только пищевая добавка, но еще обладает и удивительными свойствами (из солевого раствора можно вырастить кристаллы, соль сохраняет продукты, подавляя распространение бактерий, соль ускоряет таяние льда). В дальнейшем я продолжу изучение этой актуальной и очень важной темы.

*Труба Александр, 3 класс, г. Ялта,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Химия в быту»,
руководители - **Панькова Елена Васильевна,
Малкова Марина Евгеньевна***

ИНДИКАТОРЫ

Когда на занятиях кружка мы начали изучать химические превращения, особенное впечатление на меня произвели удивительные «говорящие» вещества – индикаторы.

— Это глупости! - скажете вы. - Вещества не умеют разговаривать!

И будете неправы. Просто эти вещества используют свой уникальный язык – язык цвета.

С этого момента и родилась идея поближе познакомиться с этими удивительными химическими веществами и попробовать изучить их уникальный язык.

Актуальность: сок фиолетовой капусты легко получить в домашних условиях, если его свойства близки к свойствам лабораторного индикатора, его можно легко использовать в качестве заменителя на занятиях научного кружка.

Объект исследования: индикаторы.

Новизна исследований: известно, что сок фиолетовой капусты является природным индикатором, но данных о более подробном его изучении не встречается ни в литературе, ни в интернет-источниках.

Предмет исследования: свойства индикатора универсального и индикатора, полученного из сока фиолетовой капусты.

Гипотеза: возможно природные индикаторы ничем не уступают своим «искусственным собратьям» и их можно с успехом использовать для проведения химических экспериментов.

Цель исследования: сравнить свойства универсального индикатора и индикатора, полученного из сока фиолетовой капусты.

Задачи исследования:

1) Научиться получать и получить индикатор из сока фиолетовой капусты.

2) Провести ряд опытов для сравнения свойств индикаторов:
- в нейтральной среде;
- в кислотной среде;
- в щелочной среде.

3) Проанализировать полученные данные и сделать выводы о возможности применения природного индикатора на уроках нашего кружка или для домашних опытов.

Методы исследований: анализ литературных и интернет-источников, эксперимент, наблюдение, методы систематизации и анализа.

Выводы:

1. Природный индикатор довольно просто получить в домашних условиях из сока фиолетовой капусты.

2. Природный индикатор окрашивается:
- в сине-фиолетовый цвет в нейтральной среде;
- в красно-розовый в кислой среде;
- в зелёный, а затем в жёлтый цвет в щелочной среде, причём скорость его перехода в жёлтый цвет говорит о силе основания.

3. Природный индикатор, по нашему мнению, может с успехом применяться на уроках нашего и других кружков, а также в бытовых нуждах.

*Горобец Виктория, 3 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Химия в быту»,
руководитель - Ефремова Тамара Валериевна*

ХИМИЯ В БЫТУ

Тема моего исследования – «Химия в быту», однако в силу возраста самым безопасным местом проведения наблюдений и химических экспериментов была выбрана кухня.

Актуальность темы связана с тем, что в процессе взросления изучение окружающего мира и различных процессов дополняется новыми методами исследования и желанием объяснить то, что ранее не вызывало вопросов. Например, привычный чай из горячего напитка превращается в объект исследования и неожиданно становится раствором, с которым также можно проводить опыты, изменяя его цвет. Каждый может почувствовать себя волшебником, придя на кухню, а выйти – начинающим химиком, молодым ученым, который может объяснить волшебные процессы взаимодействием веществ. Поэтому я решила посвятить работу изучению некоторых веществ, не выходя из кухни.

Гипотеза:

- вещества, которые содержатся в продуктах питания, при взаимодействии друг с другом вступают в различные химические реакции;
- если знать свойства химических веществ, то можно использовать знания при приготовлении блюд или нестандартно применять их в быту.

Цель:

- исследовать некоторые химические свойства веществ, входящих в состав продуктов питания.

Задачи:

- определить химические вещества, с помощью которых можно объяснить некоторые важные процессы;
- на основе опытов показать химические реакции, происходящие с веществами и практическое применение некоторых из них.

Методы исследования:

- изучение научно-популярной литературы и интернет-источников по теме исследования;
- обсуждение с учителем и родителями;
- проведение опытов (экспериментов).

Объект исследования: поваренная соль - хлорид натрия, уксус - уксусная кислота, пищевая сода - гидрокарбонат натрия, сахар - сахароза.

Предмет исследования: изучение свойств веществ, входящих в состав продуктов питания.

Выводы:

Выполняя ежедневно привычные и необходимые для жизни действия, мы не задумываемся о том, что на самом деле проводим химические эксперименты. Если к тому, что происходит на кухне, относиться, как к научному исследованию, то можно получить:

- хороший запас первоначальных химических знаний;
- опыт правильного использования химических веществ, при решении возникших проблем;
- понимание опасности некоторых продуктов и осторожного их применения. Всё же мы имеем дело с химическими веществами.

Мои гипотезы о том, что вещества, которые содержатся в продуктах питания при взаимодействии друг с другом вступают в различные химические реакции и знания о свойствах химических веществ можно использовать при приготовлении блюд или нестандартном применении в быту, подтвердились.

Проведя исследование по теме «Химия в быту», я поняла, что продукты питания содержат химические вещества и на основе опытов увидела химические реакции с ними, а также знаю теперь их практическое применение.

После проведения опытов для своей младшей сестренки я стала настоящей волшебницей, но я-то знаю, что здесь нет никакой магии, только наука!

*Нечаев Данила, 4 класс, г. Джанкой,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Химия в быту»,
руководитель - Максудова Назифе Сияровна*

БЫТОВАЯ ХИМИЯ В БЫТУ. АЛТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ УБОРКИ В НАШЕМ ДОМЕ.

На сегодняшний день продукция бытовой химии представлена широким спектром различных средств, которые отличаются качеством, ценой, составом. Главный минус современной бытовой химии, это отсутствие в ее составах натуральных веществ. Мы

прекрасно понимаем, что в состав подобных «чудодейственных» средств входит множество химических соединений, а большинство продуктов химической промышленности, так или иначе, влияют на наш организм, и нередко оказывают негативное влияние на здоровье человека.

Актуальность: повсюду, куда ни обратить свой взор, нас окружают предметы и изделия, изготовленные из веществ и материалов, которые получены на химических заводах и фабриках. Кроме того, в повседневной жизни, сам того не подозревая, каждый человек осуществляет химическую реакцию. В настоящее время трудно представить проведение уборки дома без бытовой химии. В любой квартире найдется масса всевозможных порошков, отбеливателей, чистящих средств: для ванной, печей, раковин, средства для чистки ковров, стекол, освежителей воздуха и прочих баночек и флаконов. Грязная квартира тоже очень плохо влияет на здоровье людей. Размножаются бактерии, которые могут вызвать различные заболевания. Но ведь существуют альтернативные способы уборки квартиры без бытовой химии. Наши прабабушки, наверное, вообще не знали такого слова «бытовая химия», а в доме у них было всегда чисто и свежо. Исходя, из всего этого возникла необходимость моей работы.

Объект исследования: Бытовая химия.

Новизна исследований: Уточнены и раскрыты особенности бытовой химии в быту. Описан вред бытовой химии на организм человека. Экспериментально проверена эффективность уборки в доме народными средствами.

Предмет исследования: Бытовая химия в быту. Альтернативные способы уборки в доме.

Гипотеза: - мы предполагаем, что бытовая химия может нанести больше вреда, чем пользы. А также предположили, что мы с мамой сможем навести порядок в квартире без применения средств бытовой химии, или сведем их применение к минимуму.

Цель исследования: изучить бытовую химию и способы ее замены другими средствами в домашних условиях.

Задачи исследования:

1. Изучить, какие существуют способы замены бытовой химии другими средствами.

2. Проверить способы замены бытовой химии в домашних условиях.

3. Приготовить средство для мытья стекол.

4. Составить памятку –рекомендации «Замена бытовой химии».

Методы исследований: наблюдение, анкетирование

Выводы:

1. С загрязнениями народные средства справились не хуже, чем средства бытовой химии.

2. Все средства бытовой химии имеют запах. Народные средства не имеют химического запаха, поэтому вряд ли могут быть аллергенами.

3. Средства бытовой химии расходуются в меньших количествах, но для того, чтобы смыть их с посуды или выполоскать с белья требуется значительно большее количество полосканий (до 10 раз).

4. Моя гипотеза подтвердилась - химия в быту несет больше вреда, чем пользы.

*Еремина Таисия, 3 класс, Советский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Химия в быту»,
руководитель - Макаренко Виктория Александровна*

БЫТОВАЯ ХИМИЯ – ВРАГ ИЛИ ПОМОЩНИК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

Абсолютно безопасные моющие средства – фантазия? Все производители утверждают, что их средства безопасны, а некоторые из них даже заботятся о коже наших рук! Насколько вредна бытовая химия человеку? Так ли она безопасна, как мы думаем?

Актуальность: что самое ценное у человека? Конечно, здоровье и жизнь.

А чтобы сохранить свое здоровье, нужно понимать, что нас окружает, чем мы пользуемся для создания комфортной жизни. Чем

руководствоваться, при выборе того или иного средства

Объект исследования – химические бытовые средства.

Предмет исследования – влияние химических веществ на человеческий организм.

Гипотеза: Использование химии в быту возможно, если правильно ее использовать.

Цель исследования: выяснить, что такое бытовая химия. Узнать, как вредят человеческому организму химические средства по уборке дома. Понять, сможем ли мы вернуться к средствам природного происхождения в борьбе за чистоту.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал.
2. Провести экспериментальные (практические) исследования, поставить опыты.
3. Провести целенаправленное наблюдение за объектом исследования.
4. Провести анкетирование женщин в возрасте от 20 до 70 лет.

Методы: изучение информационных источников по проблеме.

Поисковый метод, анкетирование, интервью, эксперимент, анализ результатов.

Выводы:

1. Бытовая химия однозначно имеет агрессивный состав, она однозначно может оказаться виновником плохого самочувствия человека.
2. Оградить себя от вредного воздействия возможно, если соблюдать правила и рекомендации.
3. Молодые хозяйки не готовы возвращаться к уборке дома «бабушкиными методами».
4. Отказываться от благ цивилизации не стоит. Люди не пользуются дома столь большими объемами химии, которые могут привести к серьезным последствиям.

*Чунак Эльдар, 4 класс, Нижнегорский район
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Химия в быту»,
руководитель - Муслединова Нияра Ажмеровна*

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛА ИЗ МЕДНОГО КУПОРОСА

Меня с детства манили и притягивали к себе разноцветные камушки. Интуитивно я всегда чувствовал в них какую-то загадочность и не мог оторвать глаз от их естественной природной красоты. Мне всегда хотелось узнать побольше о кристаллах, как они формируются, растут, какова их структура, функция и что их делает такими не похожими друг на друга. Возможно, кристалл — это редкий и красивый минерал или драгоценный камень. Но не все кристаллы редки красивы. Но самым интересным для меня оказалось то, что каждая отдельная частица этой соли — это кристалл!

Оказывается, кристаллы можно вырастить самому! Меня очень заинтересовала эта тема, и я решил вырастить кристалл из соли медного купороса. Ведь он должен получиться очень красивым и цветным! Но как это сделать, какие меры предосторожности нужно соблюдать, я не знал. Поэтому я решил изучить этот процесс. Так была выбрана тема исследования: «Выращивание кристалла из медного купороса».

Актуальность исследования состоит в том, что выращивание кристаллов увлекательное и познавательное занятие и, пожалуй, самое простое, доступное и недорогое. Кристаллы играли и играют до сих пор немаловажную роль в жизни человека. Они обладают оптическими и механическими свойствами, именно поэтому первые линзы, в том числе и для очков, изготавливались из них. Кристаллы до сих пор применяются для изготовления призм и линз оптических приборов. Кристаллы сыграли важную роль во многих технических новинках XX века.

Кроме того, кристаллы можно выращивать из раствора. Это удивительное свойство кристаллических тел!

Цель работы: научиться выращивать монокристалл из

медного купороса в домашних условиях.

Задачи:

1. Узнать, что такое кристаллы.
2. Изучить процесс выращивания кристаллов.
3. Ознакомиться с мерами безопасности при работе с медным купоросом.
4. Вырастить кристалл из соли медного купороса.
5. Проанализировать полученные результаты.

Объект исследования - монокристалл.

Предмет исследования - процесс кристаллизации.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что кристалл медного купороса можно вырастить самому.

Методы исследования:

- Накопление теоретического материала.
- Проведение опытно-экспериментальной деятельности с целью получения кристаллов из медного купороса.
- Анализ полученных результатов исследования.

Необходимое оборудование:

1. Соль медного купороса (можно приобрести в магазине садоводства).
2. Ёмкости для выращивания кристалла.
3. Леска.
4. Картон.

Вывод по результатам проведенного исследования.

При выполнении этой работы я получил кристалл медного купороса. Выращенный кристалл небольшой формы можно использовать в качестве украшения. Выяснил, что мир кристаллов красив и разнообразен. Каждый его представитель уникален по своим свойствам, размерам и особенностям строения. Кроме того, что кристаллы красивы, они играют важную роль в жизни человека.

В ходе работы я исследовал очень интересное свойство кристаллов - их рост в искусственной среде. Оказывается, кристаллы можно вырастить дома, без каких-либо усилий. В результате проведенных исследований гипотеза полностью подтвердилась.

Секция «Я и моё здоровье»

*Масловец Алёна, 3 класс, г. Джанкой
победитель Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Я и моё здоровье»,
руководитель - Корниенко Наталья Сергеевна*

ШОКОЛАД И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Шоколад – одно из самых популярных лакомств в мире. Он входит в состав многих кондитерских изделий. Нет ни одного человека на Земле, который бы не знал про шоколад. Этому продукту поклоняется, без преувеличения, огромное количество человек.

Актуальность работы заключается в том, что в современном мире сладостей огромное количество. Поэтому необходимо разбираться в их качестве, знать пользу или вред они приносят, уметь пользоваться правилами хранения и употребления.

Объект исследования: шоколад.

Новизна исследования: заключается в том, что выявлено влияние шоколада на организм человека, а также разработаны рекомендации по правильному выбору шоколада.

Предмет исследования: свойства и влияние шоколада на организм человека.

Гипотеза: могу предположить, что употребление шоколада в умеренном количестве благоприятно влияет на организм человека, а злоупотребляя этим лакомством, можно нанести серьёзный вред здоровью человека.

Цель исследования: изучить свойства шоколада, его значение для здоровья человека и проанализировать состав востребованных марок шоколада для выявления наиболее качественного продукта для сохранения здоровья.

Задачи:

1. Изучить историю появления шоколада;
2. Изучить свойства и состав шоколада;

3. Определить пользу и вред шоколада на организм человека.
4. Определить с помощью анкетирования о предпочтениях учащихся в отношении покупки шоколада.
5. Разработать рекомендации по правильному выбору шоколада.
6. Составить выводы на основе полученных мною данных.

Методы исследования:

- изучение литературных и электронных носителей;
- обобщение найденного материала;
- анкетирование среди одноклассников;
- анализ полученных результатов.

Выводы:

1. Влияние шоколада на организм.
2. Рекомендации по употреблению шоколада.
3. Разработка памятки.

*Новохатский Олег, 4 класс, г. Ялта,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Я и моё здоровье»,
руководитель - Тарасова Лидия Васильевна*

КИБЕРПРОСТРАНСТВО, КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА. ВРЕД И ПОЛЬЗА.

Сейчас очень сложно представить себе жизнь без цифровых технологий – ведь мы практически породнились с ним. Интернет - пространство дает нам все большие возможности: общение через сайты, подготовка уроков, хранение информации, развлечения в виде компьютерных игр, посещение виртуальных миров. Но вместе с пользой компьютер внес в нашу жизнь и негативные моменты. Многие школьники стали проводить за компьютером огромное количество времени, не замечая ничего вокруг себя. Компьютер заменил им общение с друзьями, занятия в кружках по интересам, сократил время на подготовку домашних заданий.

Актуальность: заключается в том, что результаты данного исследования смогут оказать влияние на обучающихся и на их родителей по поводу стереотипов и отношения ко второй реальности с той или иной стороны. Информационная часть работы может быть использована для профилактики возможных заболеваний при работе с компьютером.

Объект исследования: здоровье человека.

Новизна исследований: заключается в том, что полученные данные могут быть использованы в качестве практического руководства и составления рекомендаций и могут быть использованы для разработки программ по охране здоровья школьников, педагогов и людей, профессии которых связаны с компьютером.

Предмет исследования: компьютер и интернет, как фактор влияния на здоровье человека.

Гипотеза: в наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими учеными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако факт влияния компьютера на психическое и физическое здоровье человека очевиден и приобретает все больший размах. Злоупотребление компьютерными играми очень плохо влияет на личность играющего и конечно на его здоровье. Это и предстоит доказать.

Цель исследования: изучение влияния компьютера на психику и здоровье человека.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу и Интернет-ресурсы по данной теме, и определение роли компьютера в жизни современных школьников.

2. Определение наличия проблемы виртуальной зависимости.

3. Подготовить инструментарий (анкету) для проведения опроса и диагностировать уровень виртуальной зависимости у ребят из моей школы.

4. Проанализировать полученные данные, и сформулировать выводы.

5. Выработать предложения и рекомендации для решения проблемы.

Методы исследований: сбор и анализ информации, теоретический анализ литературы и интернет – источников, социальный опрос, анкетирование, сопоставление теоретических заключений с данными анкетирования.

Выводы. Олег провёл анкетирование. Выявил учеников, находящихся на стадии формирования зависимости. Основываясь на исследовании и изучив литературу, по вопросу влияния компьютера на здоровье школьника был сделан следующий вывод, что компьютер хоть и облегчает человеку жизнь, но в то же время может вызвать серьезную зависимость. И особенно уязвимы в этом плане дети и подростки, которые еще не сформировались как личности и легко поддаются пагубному влиянию.

*Максютов Энвер, 4 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Я и моё здоровье»,
руководитель - Ибрагимова Лейля Сейтмеметовна*

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКА

Актуальность. По данным официальной статистики нарушение осанки имеет в среднем каждый третий школьник. Установлено, что распространенность нарушения осанки от начала к окончанию обучения возрастает в пять раз. Нас волнует здоровье школьника – здоровье будущего поколения. В данном исследовании мы рассматриваем такие вопросы:

Насколько опасно иметь нарушение осанки?

Каковы причины этого отклонения?

Что нужно сделать, чтобы сохранить правильную осанку?

Цель:

Активировать познавательную деятельность учеников.

Обратить внимание на бережение своего здоровья (осанки) путем ежедневного контроля над весом ранца, соблюдением

благоприятного двигательного режима, организацией правильного питания.

Задачи:

Проанализировать данные в медицинской литературе по теме исследования.

Доказать, что правильная осанка — это не только красота и стройность, это свидетельство хорошего здоровья человека.

Правильная осанка не возникает сама по себе ее необходимо формировать с самого детства.

Предложить свои способы решения проблемы.

Объект исследования: Человек.

Предмет исследования: Осанка школьника — основа здоровья.

Участники исследования: Учащиеся 4д класса.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что неправильная осанка вредит здоровью.

Если выявленные причины (факторы) появления неправильной осанки у одноклассников верны, то предложенные формы профилактических мероприятий покажут положительные результаты медицинского обследования по данным параметрам.

Методы исследования: анализ; опрос; наблюдения; сбор информации из книг, журналов, газет; эксперимент.

Выводы

В результате своих исследований я сделал вывод, сколиоз — это очень серьезное и не излечимое заболевание, и чтобы его избежать надо выполнять следующие правила:

1. следить за своей осанкой;
2. правильно сидеть за столом и за партой;
3. заниматься спортом и делать зарядку;
4. следить за своим питанием;
5. вести здоровый образ жизни.

В ходе исследования выявила основные факторы, влияющие на появление неправильной осанки у одноклассников:

неправильная поза при сидении, ходьбе, ношении портфелей, сидение у компьютера;

отсутствие или недостаток физических нагрузок;

несоблюдение режима труда и отдыха.

*Кузнецов Иван, 3 класс, г. Ялта
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Я и моё здоровье»,
руководитель - Паламарчук Татьяна Ивановна*

КАК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПОМОГАЮТ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Многое в нашей жизни перешло в цифровую среду, и даже обучение в школе сложно представить без использования компьютера и игровых технологий. При этом мы постоянно слышим от взрослых о вреде, который игры несут нашему здоровью и психике. В своей работе мне бы хотелось акцентировать внимание именно на положительных моментах использования компьютерных игр, ведь отказаться от них на сегодняшний день невозможно, но можно же использовать по максимуму их положительные стороны.

Актуальность: Изучение особенностей влияния компьютерных игр на развитие ребенка.

Объект исследования: компьютерные игры.

Новизна исследований: заключается в том, что данная тема изучена недостаточно, при этом касается практически каждого ребенка.

Предмет исследования: влияние игр на развитие человека, его жизнь в целом.

Гипотеза: компьютерные игры полезны для детей и их нужно использовать для их развития.

Цель исследования: разработка практических рекомендаций для эффективного использования компьютерных игр детьми.

Задачи исследования:

- изучить информацию о видах компьютерных игр, их влиянии на человека и его развитие;
- провести социальный опрос с целью выяснить, какие игры наиболее популярны среди детей младшего школьного возраста;
- разработать рекомендации по использованию игр детьми и оформить их виде плаката и буклета;
- учиться искать информацию в сети Интернет;

- учиться работать в программах Word и Microsoft Power Point.

Методы исследований: метод анализа, системный подход, метод классификации, метод сравнения, метод измерения, метод опроса, метод обобщения.

Выводы:

– дети не всегда осознают, насколько это может быть полезно или опасно;

– наиболее популярными играми среди моих сверстников являются многопользовательские игры;

– вред могут нанести игры, если пользоваться ими бесконтрольно;

– выдвинутая гипотеза о пользе игр подтверждается лишь частично.

– в моем буклете я обобщил основные плюсы и минусы компьютерных игр, а также привел рекомендации, которые помогут детям организовать игру так, чтобы получать от нее пользу для себя и своего развития.

Результаты исследования могут быть интересны детям, которые играют в компьютерные игры, учителям, чтобы лучше понимать увлечения современных детей, и использовать игры для воспитания и развития детей, а также родителям, которые заботятся о здоровье своих детей. Буклет может быть использован при проведении школьных мероприятий, классных часов по теме пользы и вреда компьютерных игр для детей.

*Потайчук Дарья, 4 класс, Джанкойский район
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Я и моё здоровье»,
руководитель - Говорова Мария Дмитриевна*

ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ, ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Наш организм на 60-70 % состоит из воды. Кто-то предпочитает кофе, кто-то чай, соки, а кто-то газированные напитки.

Какую газированную воду мы пьем, что предпочитаем?

Основу любого напитка составляет вода. Помимо воды в напитках содержатся другие вещества, оказывающие воздействие на наш организм. Это воздействие может быть положительным или отрицательным, в зависимости от регулярности и объемов употребления того или иного напитка. Взрослому здоровому человеку небольшое количество газированной воды не повредит. Но частое употребление большого количества сладкой газированной воды для детей и подростков может неблагоприятно отразиться на здоровье.

Для того, чтобы разобраться в этих вопросах мы решили провести свое исследование.

Актуальность: изучение вреда газированных напитков для организма человека.

Объект исследования: употребление газированных напитков учащимися.

Новизна исследований: заключается в том, что впервые исследовали употребление газированных напитков учащимися.

Предмет исследования: сладкие газированные напитки.

Цель работы: из интернет-источников и собственных наблюдений узнать, как газированные напитки могут повлиять на организм человека.

Задачи: узнать о вреде газированных напитков; провести опрос-анкету; провести опыты, доказывающие вред газированных напитков; узнать, что лучше пить?

Методы исследования:

Анализ литературных данных, проведение анкеты и опытов и экспериментов, доказывающих вред сладких газированных напитков.

Выводы:

Из результатов анкеты видим, что все ребята любят употреблять газированные напитки;

Исследовав этикетки напитков, выявили наличие вредных элементов, присутствующих в газированных напитках;

Провели опыты, доказывающие вред этих напитков;

Необходимо уменьшать употребление сладких газированных напитков, а лучше исключить вовсе;

Необходимо пить очищенную воду, свежевыжатые соки,

компоты, минеральную воду.

*Хаврико Карина, 4 класс, Советский район
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Я и моё здоровье»,
руководитель - Чеботарева Ирина Александровна*

МОРОЖЕНОЕ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Мороженое – продукт, любимый всеми с раннего детства. Вряд ли найдется человек, который уверенно скажет: «Я не люблю мороженое». Оно поднимает настроение, спасает от летней жары и утоляет голод. Но многие родители относятся к этому лакомству как к бесполезному продукту, от которого можно лишь заболеть простудными заболеваниями и которое может нанести вред здоровью. На самом деле вредно ли мороженое или это мнение ошибочно?

Актуальность: неотъемлемое сладкое лакомство в жизни каждого ребенка.

Объект исследования: мороженое.

Новизна исследования: заключается в том, чтоб доказать, что опасный по мнению взрослых для детей продукт является полезным.

Предмет исследования: влияние мороженого на здоровье человека.

Гипотеза: можно предположить, что мороженое приносит вред здоровью, так как родители запрещают его много есть.

Цель исследования: выяснить пользу или вред оказывает мороженое на здоровье человека, исследовать продукт – мороженое, изучить его состав, широкий ассортимент, изготовить домашнее мороженое.

Задачи исследования:

- узнать, что такое мороженое;
- ознакомиться с историей возникновения мороженого;
- провести опрос и определить популярность данного продукта среди обучающихся моей школы;

- определить различные аспекты влияния мороженого на здоровье человека.

Методы исследования: анализ, анкетирование, сравнение, эксперимент.

Выводы:

1. Изученная информация гласит о пользе мороженого.
2. Опыты по приготовлению сладкого десерта.
3. Соблюдение правил употребления мороженого.

Секция «Краеведение»

*Османо́ва Аделина, 4 класс, Симферопольский район
победитель Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Краеведение»
руководитель - **Ислямова Зарема Рефатовна***

ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ МИКРОРАЙОНОВ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ

В настоящее время в городе Симферополе активно строятся жилые микрорайоны. В работе находятся около 30 проектов новых жилых комплексов и микрорайонов. Некоторые из них уже сданы, но большинство продолжает строиться. При выборе квартиры жители обращают внимание не только на планировку квартиры, ее размеры, но и на инфраструктуру прилегающей к дому территории, наличие озеленения, детских и спортивных площадок, близости школ, детских садов, магазинов, сферы бытового обслуживания. Современный человек хочет жить удобно и комфортно.

Актуальность: Изучение придомовых территорий в новых жилых комплексах на предмет удобства проживания жителей.

Объект исследования: Новые жилые микрорайоны города Симферополя.

Новизна исследований: заключается в том, что сравнение инфраструктуры, озеленения, воркаута в новых жилых комплексах не проводилась.

Предмет исследования: Инфраструктура, озеленение, придомовая территория в новых жилых кварталах.

Гипотеза: Инфраструктура развита лучше в крупных жилых комплексах.

Цель исследования: изучить инфраструктуру, озеленение.

Задачи исследования:

1.познакомиться с историей жилой застройки Симферополя по литературным источникам;

- 2.изучить основные этапы жилищного строительства города;
- 3.посетить новые микрорайоны и сравнить их по состоянию инфраструктуры, архитектуры, озеленения;
- 4.сделать заключение и выводы.

Методы исследований: наблюдение, сравнение.

Выводы:

Познакомились с историей жилой застройки города Симферополя. Побывали на четырех объектах. Познакомились с архитектурой, инфраструктурой новых жилых районов.

На наш взгляд самый благоустроенный комплекс «Жигулина роща». Мы думаем, что, когда все жилые комплексы будут благоустроены, в нашем городе будет жить еще комфортнее и веселей.

*Рябцева Екатерина, 3 класс, Джанкойский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Краеведение»,
руководитель - Нестерук Татьяна Ивановна*

Ландшафты Крымского Присивашья

Крымское Присивашье – зона уникальных степных ландшафтов, сочетающих в себе низменные участки, омываемые водами Сиваша. Галофитные луга сменяются полынно-типчаковыми степями в сочетании с современными антропогенными ландшафтами.

Актуальность темы связана с тем, что в связи с усовершенствованием и расширением природоохранной деятельности и усиления влияния человека на окружающую среду требуется тщательное изучение современных условий, сформировавших тот или другой ландшафт.

Объект исследования: фитоценозы Крымского Присивашья.

Новизна исследования: объяснение условий формирования современных ландшафтов Крымского Присивашья с использованием концепции экологической ниши.

Предмет исследования: пространственная структура

ландшафтов Крымского Присивашья на примере растительных сообществ.

Цель работы: рассмотреть влияние местных факторов на разнообразие ландшафтов Присивашья, как основополагающей биоценозы, используя концепцию экологической ниши.

Задачи исследования: 1. Исследовать биоценозы Крымского Присивашья на территории Джанкойского района на примере растительных сообществ;

2. Изучить факторы, влияющие на формирование биоценозов рассматриваемого района;

3. Определить виды биоценозов района;

4. Разработать рекомендации по развитию и хозяйственному использованию природной среды Крымского Присивашья без ущерба для окружающей среды.

Методы исследования: картографический, сопоставление полученных данных.

Выводы:

Для Крымского Присивашья характерно высокое разнообразие ландшафтов, в его границах расположено 4 типа природных ландшафтов, которые являются природной основой для формирования естественных фитоценозов.

Фитоценозы рассматриваемого района сформировались при ведущей роли уровня грунтовых вод.

Для сохранения природных ресурсов в зоне Крымского Присивашья необходимо обратить внимание на экологические проблемы территории, особенно на рациональное использование водных ресурсов и сохранность плодородия почв, снижения уровня их эрозии.

В условиях образования вторичных фитоценозов в результате деградации ландшафтов необходимо развивать рекреационные зоны средствами создания очагов зеленого туризма, расширения зоны охотничьих угодий и парковых территорий.

*Мирзин Пётр, 4 класс, г. Евпатория,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Краеведение»,
руководитель - Тимашева Вера Борисовна*

УЛИЦА КАРАЕВА

Я живу в г. Евпатория на улице Перекопской. Совсем недалеко от моего дома расположена улица Караева. Бываю на ней практически каждый день. Летом на улице не протолкнуться – так много туристов, зимой же она – одно из самых спокойных мест в городе, где приятно прогуляться.

Мне захотелось узнать побольше об этой улице, так как она невероятно красива, и хранит в себе историю многих поколений людей, проживавших в Евпатории. Мне кажется, что она заслуживает особого внимания.

Гипотеза исследования: улица Караева – исторически важное место в городе, играет значительную роль в развитии туризма, привлекательности города Евпатории для отдыхающих.

Цель работы: изучить историю, ознакомиться с актуальным состоянием улицы, проанализировать направления развития.

Задачи исследования:

1. Изучить исторический материал по данной теме.
2. Изучить фактическое состояние домов, расположенных на улице, их назначение и использование.
3. Проанализировать роль улицы в жизни города в прошлые века и в настоящее время.
4. Определить направление развития улицы.

Заключение.

Современная улица Караева играла важную роль в средневековом Гезлеве и в Евпатории нового времени (конец 18-го - начало 20 века). По ней проходила граница крепостной стены, разрушенной после присоединения Крыма к России, располагался средневековый базар. В новое время улица Морская, так она тогда называлась, была административным центром города. Здесь были построены Городская Управа, банк, шикарная гостиница, аптека,

дома с множеством магазинов. Из века в век на этой улице бурлила жизнь.

В настоящее время улица Караева тоже бывает очень многолюдна, правда, в основном только в летний период, когда в городе много отдыхающих. По ней водят экскурсии, здесь расположены рестораны и кофейни. Можно сказать, что сейчас она полностью ориентирована на туризм. В холодное же время года улица чаще всего пуста и спокойна.

Современное состояние зданий, относящихся к средневековым памятникам, воссоздающих атмосферу того времени очень хорошее. Огромная роль в этом принадлежит этно-комплексу Джеваль, являющемуся туристической изюминкой города. Что же касается памятников нового времени - они выглядят гораздо хуже, их современное состояние удручает как жителей, так и гостей города, хотя эти здания вызывают немалый интерес со стороны туристов. Очень хотелось бы, чтобы они были приведены в достойный вид, и улица Караева смогла бы предстать во всей своей красе, подчеркивая неповторимую красоту приморской Евпатории.

*Ромашенко Маргарита, 4 класс, Джанкойский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Краеведение»,
руководители - Алимова Эльвие Назимовна,
Голдырева Мелита Николаевна*

УЛИЦЫ МОЕГО ПОСЕЛКА

Мой родной поселок – Вольное. Здесь родились и выросли мои родители. Здесь 10 лет назад родилась я. Я очень люблю свой поселок и мне хочется знать о нем ещё больше.

Совсем недавно я заинтересовалась, а чьими именами названы улицы нашего поселка? Свою работу я начала с вопросов взрослым, а потом посещение библиотеки и музея 5-го Гвардейского морского ракетноносного авиаполка. Там я узнала, что имя улицы –это имя героев страны или города.

Выбранная мною тема важна потому, что каждый человек должен знать и о своей малой родине, и о своей стране как можно больше.

Изучение названий улиц родного поселка пополняет знания об особенностях культуры родного края, его историческом прошлом. Обращение к страницам исторического прошлого своей малой Родины способствует воспитанию любви к своей стране. А оно, как известно, начинается с любви к своему дому, улице, городу, к краю, то есть к своей малой Родине.

Актуальность: каждый житель нашего поселка должен не только знать названия улиц, но и знать историю происхождения их названий и их месторасположение. На современном этапе остро ощущается необходимость исторической преемственности поколений, сохранения культуры страны, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию. Формирование исторического сознания происходит более эффективно в процессе изучения истории своей малой родины.

Объект исследования: улицы поселка Вольное.

Новизна исследований: определяется изучением историй улиц моего села, изучением биографии людей, в честь которых были названы улицы поселка Вольное.

Предмет исследования: названия улиц поселка Вольное.

Гипотеза: мы предполагаем, что в названиях улиц отражена история нашего поселка, края и страны.

Цель исследования: изучение отражения истории в названиях улиц поселка Вольное.

Задачи исследования:

1. Определить количество улиц, переулков, бульваров и проспектов в поселке Вольное;
2. Выявить основные группы названий улиц города;
3. Выяснить основные причины переименований улиц поселка;
4. Провести анкетирование учащихся моего класса, ознакомить учащихся с полученными результатами.
5. Провести классный час по теме «Их именами названы улицы моего поселка».
6. Создать буклет «Их именами названы улицы моего

поселка».

Методы исследований: историко-сравнительный метод, картографический метод, опрос, анализ, обобщение.

Выводы: Подводя итоги нашей работы, можно сделать выводы о том, что всякий человек должен знать историю родного края. Это - непреложное утверждение, которое редко кто решится оспорить. Давно известно изречение, что без знания своей истории нет будущего.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что:

1) названия улиц посёлка Вольное являются своеобразными памятниками истории, отражением событий, явлений, фактов, происходивших в жизни нашего поселка, края, страны. Их названия связаны с принадлежностью к разным категориям, нахождением на них определенных объектов, происходивших событий/явлений, отношением к ним соответствующих личностей;

2) большинство учащихся нашего класса не знают почему улицам стали давать названия и не проявляют интереса к происхождению названий улиц поселка;

3) на основе топографической карты и реестра элементов уличной сети мы выделили 7 основных групп названий улиц.

Без осознания опыта прошлого, пусть даже жестокого и несправедливого невозможно строить надежное будущее, в котором мы и наши дети обретут гарантию уверенности и безопасности на Земле.

*Кувда Константин, 3 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», секция «Краеведение»,
руководитель - Трегубова Юлия Сергеевна*

ДВА БРАТА-БЛИЗНЕЦА

Знания о родном крае формируют внутренний стержень человека, наполняют его силой и любовью. Можно знать известные исторические места, ставшие знаковыми

туристическими и историческими объектами, можно читать о малоизвестных истории и природы. Всё это наполнит человека прекрасным и положительным. А ещё можно посвятить время изучению необычных интересных мест и объектов. Так получилось и в нашей работе. Не всем известно, что на территории Крымского полуострова среди нескольких сотен маяков имеются два абсолютно похожих друг на друга - два брата- близнеца.

Актуальность нашей работы была продиктована расширением знаний о родном крае, представлением информации для сверстников и описанием интересных объектов.

Объект исследования: Тарханкутский и Херсонесский маяки.

Новизна исследований: малая информативность о данном вопросе среди сверстников и взрослых.

Предмет исследований: история и архитектура маяков.

Гипотеза: действительно ли возможно существование абсолютно одинаковых сложных технических сооружений - маяков.

Цель исследования: представление описания двух маяков Крыма, интересных архитектурных совпадений форм, освещение ряда исторических фактов.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с понятием «маяк» и его основными функциями.
2. Представить особенности строительства маяков.
3. Описать исторически важные моменты существования маяков.

Методы исследования: наблюдение, анализ, описание.

Выводы:

1. В ходе выполнения работы мы познакомились с понятием «маяк», узнали историю возникновения этих сооружений.
2. Представили особенности строительства двух маяков.
3. Описали исторически важные события в жизни маяков.

Секция «Охрана окружающей среды»

*Кабанов Дмитрий, 3 класс, Джанкойский район,
победитель Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
секция «Охрана окружающей среды»,
руководитель - Тарата Наталья Михайловна*

ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТЫ ЗАХВАТИЛИ МИР

На уроках окружающего мира нам рассказывали о вреде полиэтиленовых пакетов. Они загрязняют окружающую среду. Я решил узнать: «Что за вред от полиэтиленового пакета? Чем он опасен для природы? И если это так, то почему мы так часто ими пользуемся?».

Актуальность: сегодня полиэтиленовые пакеты повсюду. В них упаковано большинство продукции в магазинах и супермаркетах, а также люди используют их в быту. В моём родном селе много мусора из полиэтиленовых пакетов: они торчат из урн и валяются на дорогах, висят на деревьях. «Пакеты-захватчики» скоро могут завладеть моим селом и даже всей планетой.

Новизна исследований заключается в том, что мы первые придумали, как можно заинтересовать людей покупать тканевые сумки и бумажные пакеты. Мы хотим сделать село Просторное зоной, свободной от полиэтиленовых пакетов.

Предмет исследования: полиэтиленовые пакеты.

Гипотеза:

- 1) полиэтиленовый пакет причиняет вред окружающей среде;
- 2) полиэтиленовый пакет приносит пользу.

Цель исследования: привлечь внимание одноклассников и жителей села к губительному воздействию полиэтиленовых пакетов на окружающую среду.

Задачи исследования: показать губительные для всего живого свойства полиэтилена, разработать модели, альтернативные полиэтиленовым пакетам.

Методы исследований: анкетирование, наблюдение, работа с различными источниками информации, анализ результатов и мероприятия по их распространению.

Вывод. Покупая полиэтиленовые пакеты и выбрасывая их, мы тем самым засоряем окружающую среду.

*Евлаш Александр, 3 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
секция «Охрана окружающей среды»,
руководитель - Цыкунова Евгения Сергеевна*

ПЛАНЕТА ВОДА ИЛИ КАК СБЕРЕЧЬ ВОДУ?

Я выбрал эту тему потому, что она актуальна, так как вода является важнейшим минералом на Земле, который нельзя заменить никаким другим веществом. Науке ещё не известно такое живое вещество, которое могло бы обходиться без воды, она буквально пронизывает оболочки Земли и проникает в любые участки того пространства, где обитает человек и всё живое.

Актуальность: Воду как дар природы надо беречь и сохранять! Но вода необходима не только для того, чтобы утолить жажду и помочь в сохранении жизни и здоровья. Водные ресурсы также имеют огромное значение во всех сферах экономического, социального и человеческого развития.

Цель работы – расширить знания о воде и ее значении для живых организмов, проживающих на планете Земля, раскрыть основные факторы сбережения водных ресурсов на Земле. Мотивировать одноклассников к бережному отношению к водным ресурсам в домашних условиях.

Задачи:

1. Узнать, какую роль играет вода в природе и в жизни человека;
2. Выяснить места, где встречается пресная вода на Земле;

3. Объяснить значимость бережного отношения к воде в быту, в природе;

4. Провести анкетирование среди одноклассников и проанализировать их знания о том, как беречь воду в домашних условиях;

5. Изучить и проанализировать данные анкетирования;

6. Ответить на вопрос, как можно сберечь воду.

Гипотеза – если научиться экономить питьевую воду, то мы сможем способствовать ее сохранению на Земле.

Объект работы – вода.

Предмет исследования – вода как источник жизни, экономия водных ресурсов в домашних условиях.

Методы: исследование, наблюдение, анкетирование, практическая работа.

Вывод

Вода входит в состав каждой клетки! Воду пьют леса и поля. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Узнал, что вода – непременная составляющая часть всего живого. Она основа здоровой жизни. Но чистой воды становится все меньше и меньше. Виноваты в этом сами люди. Берега рек часто превращаются в свалку. Загрязнение водоемов опасно для всего живого. В результате проведенных опытов я доказал: что каждый человек может сберечь воду, если будет рационально и бережно использовать водные ресурсы, поскольку запасы ее на Земле не так уж и безграничны.

*Даниленко Таисия, 3 класс, Симферопольский район,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
секция «Охрана окружающей среды»,
руководитель - Семенова Ираида Геннадиевна*

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ПЛАСТИК.

То, что о глобальных проблемах загрязнения экологии говорят много и везде, мы привыкли и не осознанно научились не обращать

на это внимания. Ну климат изменился, стало жарче летом и теплее зимой, говорят родители. Но я-то, мне 9 лет, я другого климата не знаю, для меня – этот климат - норма.

Мусор в море – а я другого моря не видела, для меня оно только такое, грязное.

Пластиковые бутылки, маски, трубочки, влажные салфетки, валяющиеся везде и летающие на ветру – а разве бывает по-другому?

Всё что я знаю про экологию, говорят взрослые. Но эти-же взрослые допустили что экология стала такой, как они о ней говорят – плохой и грязной. Когда мне мама говорит, что у меня в комнате нужно навести порядок, я его навожу. Как умею. И если маме не нравится, как я его навела, она говорит, что я не справляюсь и меня нужно ещё сильнее научить наводить порядок. Иногда помогает мне наводить порядок в комнате. Когда помогает – я за ней внимательно наблюдаю и учусь.

Может быть с экологией также – взрослые не справляются, им нужно немного подсказать, помочь? Но что может подсказать взрослым 9-ти летний ребенок?

Цель исследования – найти как ребенок может помочь Экологии защититься от взрослых. Мусор. Мусор – это то, что я выбрасываю в урну. Нужно найти чем пластиковым я регулярно пользуюсь и регулярно это выбрасываю.

Гипотеза: Я часто слышу о проблеме загрязнения экологии пластиковым мусором. Предположим, что обычный школьник может помочь природе, правильно используя школьные принадлежности.

Объект исследования – от чего, что я делаю, образовывается пластиковый мусор. Я третьеклашка. Я учусь в школе. Читаю, считаю, пишу. У меня есть пластиковые линейки, обложки, пеналы, ручки.

Вывод.

Каждый шаг по сохранению природы – это наш показатель любви к Родине. И такие шаги под силу всем людям. Это могут быть самые разные поступки: сохранить луговой цветок, уберечь лес от пожара, не разорять птичьих гнезд, правильно собирать грибы и лекарственные травы, просто не бросать мусор, где попало, тем самым мы сохраним и сбережем нашу природу, а значит и Родину.

И гипотеза в ходе проекта подтверждается: каждый человек может внести посильную помощь в деле сохранения природы и Родины.

Мой проект – это тот голос, который призывает вас всех в необходимости с детства создавать вокруг себя благоприятное жизненное пространство, научиться сажать деревья, цветы, соблюдать правила поведения в природе, одним словом, понимать и любить окружающий мир, а значит охранять природу родного края – Родину.

Мы должны сохранить природу для будущих поколений. Для этого надо менять свое потребительское отношение к природе на хозяйское и бережливое.

*Саратова Екатерина, 3 класс, г. Феодосия,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
секция «Охрана окружающей среды»;
руководитель – Городинская Светлана Николаевна*

ЧТО ЭКОЛОГИЧНЕЕ — ПЛАСТИКОВЫЕ ИЛИ БУМАЖНЫЕ ПАКЕТЫ?

Многие знают о вреде пластика: у него короткий срок службы, а разлагается он сотни лет. Им забиты реки и океаны, и из-за этого гибнут животные. Раньше возле Феодосии находилась свалка мусора. И когда мы ехали по дороге в Орджоникидзе, я видела, как ветром раздувало мусор по округе, как пакеты облепили все кусты и деревья.

Актуальность: сейчас в магазинах часто предлагают бумажные пакеты, которые позиционируются, как экологичная альтернатива пластиковым. В них складывают не только продукты, но и одежду и книги. На них ставят надпись «эко», чтобы ни у кого не возникло сомнений о натуральности продукта.

Объект исследования: полиэтиленовые и бумажные пакеты.

Новизна исследований: на первый взгляд может показаться, что бумага экологичнее, ведь она делается из древесины и должна

легко разлагаться. К тому же, мы слышали о вреде пластика окружающей среде.

Предмет исследования: понять, производство каких пакетов меньше вредит окружающей среде.

Гипотеза: действительно ли бумага и картон наносят меньший вред окружающей среде, чем изделия из пластика?

Цель исследования: разобраться, целесообразно ли заменить пластиковые на бумажные пакеты для защиты окружающей среды.

Задачи исследования:

- изучить полный цикл производства пакетов;
- выявить полный жизненный цикл продукта;
- изучить возможность повторной переработки и способы утилизации.

Методы исследований: анализ интернет-ресурсов, изучение, описание, сравнение.

Выводы:

Замена пластиковых пакетов бумажными не станет выходом из ситуации. Сейчас во всем мире используется около 1 трлн полиэтиленовых пакетов в год. Если на смену им придут бумажные, ситуация еще больше усугубится. Какой выход на сегодняшний день?

Это осознанный подход к раздельному сбору мусора и в первую очередь — изделий из пластика.

*Мокренцова Кира, 3 класс, г. Ялта,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
секция «Охрана окружающей среды»;
руководитель – Рыжонкова Татьяна Николаевна*

**Растения-эндемики родного края:
Крым наш дом - давайте бережем!**

Одной из форм охраны растительного мира является охрана растений, которые внесены в Красную книгу и им угрожает

опасность исчезновения. Наиболее часто исчезновение видов и уменьшение их численности наблюдается в результате ухудшения условий существования, которое, как правило, напрямую связано с деятельностью человека.

Актуальность: Проблемы окружающей среды красной нитью проходят сквозь время. Деятельность человека приводит к изменениям в природе. Как сосуществовать безопасно для друг друга? Кто в Крыму имеет особый статус? Что такое, «эндемики»? Мы думаем, что наш проект актуален, потому что сможет заинтересовать подрастающее поколение изучить уникальные эндемичные растения Крыма, которые требуют к себе особого отношения.

Объект исследования: Красная книга Республики Крым.

Новизна исследований: заключается в том, показать, что необходимо знать, какие растения родного края являются не только краснокнижными, но и эндемичными.

Предмет исследования: растения-эндемики Красной книги родного края.

Гипотеза: Красная книга родного края необходима как источник информации о проблемах природы. Конечно, в таком глобальном вопросе непонятно с чего начинать, но есть хорошая присказка – начинай с малого. Если мы позаботимся о судьбе нашего дома – это будет максимальный вклад в решение общей проблемы. Мы предполагаем, что растения-эндемики Крыма – пока неизученная страница для младших школьников, поэтому больше информации о них поможет предотвратить их вымирание. Сможем ли мы предотвратить их исчезновение? Предупрежден – значит вооружён.

Цель исследования: привлекать к ним повышенное внимание, рассказывать о них. Участие в этом проекте ведёт к формированию активной жизненной позиции, ответственному отношению к природе, способствует развитию личности, привитие любви к окружающему миру природы, трепетное отношение к нему и желание заботиться, охранять и спасать.

Задачи исследования:

1. Научиться собирать информацию из разных источников и использовать её для выполнения проекта. Познакомиться с

наполнением Красной книги Республики Крым.

2. Расширить свой кругозор по окружающему миру и узнать об эндемиках.

3. Доказать уникальность флоры Крыма, познакомиться с краснокнижными эндемиками. Показать, что каждый из нас намного ближе к проблеме и неповторимые представители природы – не просто картинки из учебников, а наши ближайшие соседи.

Методы исследований: наблюдение, поиск и обработка полученной информации, анализ, изучение и обобщение СМИ и литературы, анкетирование, измерение.

Выводы:

Подводя итоги, можно сказать, что издание Красной книги Республики Крым играет большую роль в деле охраны окружающей среды. Необходимо стремиться к сохранению природных богатств Крыма, чтобы не растерять красоту и уникальность края, хранимую поколениями.

Своим проектом мы хотели показать, что рядом с нами существует уникальный мир, который нуждается в нашей защите. Для того, чтобы эти виды не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к ним, а для этого надо знать, кто они, как выглядят и от чего страдают. Обдумывая, каких представителей осветить в проекте, я специально выбрала те растения, которые встречала сама и которые, наверняка, знакомы и вам. Каждая травинка имеет свою ценность для сохранения нашего прекрасного края.

Взяв за ориентир девиз, «Крым – наш дом, давайте сбережем!» в ходе проведённой работы, считаем, что предполагаемая цель была достигнута. На этом мы не заканчиваем свою работу, ведь по данным исследования выяснено, что у учеников недостаточно знаний по данной теме. Мы создали информационно-познавательный плакат, листовки-памятки, планируем провести внеклассное мероприятие и классные часы в стенах нашего класса по темам, «Красная книга Республики Крым» и, «Растения-эндемики родного края». И, надеюсь, что проект принесет реальную помощь всем его участникам.

Номинация «ЭКОДОШКОЛЯТА»

*Мироненко Ярослав, г. Евпатория,
победитель Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», номинация Экодошколята»,
руководитель - Сулейманова Алие Заировна*

СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВДОХНЁМ ЖИЗНЬ»

Сегодня проблема переработки мусора, среди прочих экологических проблем, выдвинулась на первое место. Как сохранить окружающую среду от загрязнения? Можно ли пустые ненужные упаковки применить в жизни человека, дать им вторую жизнь?

Актуальность: Проблема отходов сопровождает развитие человечества с давних времен, но особенно актуальной она стала в связи с развитием производства искусственных конструкционных и упаковочных материалов и резким увеличением их использования. В современном мусоре очень велика доля упаковочных материалов: картонных коробок, пластиковых банок, пакетов, бутылок.

Объект исследования: Применение упаковок в жизни человека

Новизна исследований: заключается в поиске новых способов использования и применения упаковок

Предмет исследования: Упаковка из различных материалов (пластик, картон, жестяные упаковки, полиэтилен и т.д.), утилизация различных видов упаковки без вреда для экологии.

Гипотеза: если бытовые упаковочные отходы не выбрасывать, а использовать вторично в виде полезных для дома вещей, то можно сделать окружающую среду чище.

Цель исследования: научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования, обратить внимание общества на проблему охраны окружающей среды от бытового

мусора.

Задачи исследования:

1. Способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды бытовыми упаковками;

2. Формировать семейную экологическую культуру жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам;

3. Развивать творческие способности детей и родителей;

4. Показать на примере работ, как можно вторично использовать упаковочные отходы.

5. **Методы исследований:** наблюдения, сбор и обработка информации из книг, интернет – ресурсов, обобщение накопленного опыта, практическая работа, ручной труд.

Выводы:

1. Работа над проектом научила переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда.

2. Побудили интерес к созданию творческих работ из упаковочных отходов, украшая свой дом изделиями, сделанными своими руками.

3. Возможность экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки.

4. Чтобы сделать окружающую среду более чистой и безопасной, нужно научиться уменьшать количество выбрасываемых упаковок.

*Суницкая Ксения, Симферопольский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», номинация «Экодошколята»
руководитель - Бойчук Анастасия Анатольевна*

«ВОЗДУХ - НЕВИДИМКА»

Актуальность:

Старший дошкольный возраст ребенка – это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об

окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования, цель которого – наиболее полно раскрыть для детей огромный, необъятный, полный чудес мир, который их окружает, с которым они ежедневно соприкасаются, в котором им предстоит жить.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача педагога – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. Поэтому очень важно организовывать занятия по ознакомлению детей со свойствами воздуха таким образом, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания самим с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования.

Актуальность проекта определяется теоретическим и практическим значением проблемы ознакомления детей с физическими свойствами воздуха, отсутствием четко системы обучения дошкольников доступным для данного возраста явлениям неживой природы, внешними свойствами, внутренними связями и отношениями.

Знания в старшем дошкольном возрасте должны становиться продуктом определенных познавательных действий ребенка. При формировании новых знаний необходима и организация новых познавательных действий детей. На основе этих положений в дидактике разработаны разнообразные методы обучения: опыты, эксперименты, игры.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Экспериментальная работа вызывает у

ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную, художественную деятельность.

Знакомство с явлениями неживой природы должно отличаться по содержанию и методам от школьного обучения. Прежде всего, детей знакомят с теми фактами действительности, которые так или иначе попадают в поле зрения в быту. Ознакомление должно базироваться на живом интересе ребенка и проводиться в увлекательной форме.

Объект исследования: процесс применения различных методик для формирования у детей комплекса знаний о физических свойствах воздуха.

Предмет исследования: свойства воздуха, его роль в жизни человека и природы в целом.

Гипотеза: применение различных методов при ознакомлении старших дошкольников со свойствами воздуха возможно и необходимо только тогда, когда педагог целенаправленно включает детей в различные продуктивные виды деятельности; обучение идет через активную игровую, исследовательскую и экспериментирующую деятельность; практические занятия способствуют формированию представлений об окружающем мире.

Цель исследования: раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

Обучающие:

познакомить детей с воздухом, с его свойствами и ролью в жизни человека и животных;

углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов.

Развивающие:

создать условия для проведения опытов и экспериментов, используя приборы и материалы центра экспериментирования;

развивать у детей речевую активность, наблюдательность, умение делать выводы, прогнозировать результаты;

формировать привычку задавать вопросы и искать на них ответы опытным путём.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к окружающей среде, безопасное поведение во время опытов и в природе.

Методы исследований: образовательная деятельность, дидактические игры, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, работа с родителями.

Выводы:

В ходе проведенного нами экологического проекта было установлено, что экспериментирование включает в себя активные поиски решения поставленных задач. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

После проведения всех опытов, бесед и презентаций, посвященных изучению воздуха, у ребенка стойко сформировалось представление о воздухе, его свойствах, причинах возникновения ветра. Многочисленные опыты вызвали у воспитанницы познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению. В ходе организованной работы экспериментальным путем мы выяснили свойства воздуха, узнали, что ветер - это движение воздуха. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дошкольники получили представления о созидательной и разрушительной силе ветра; о том, как человек использует воздух, о значении чистого воздуха для здоровья человека и причинах его загрязнения.

Ребенок приобрел знания о том, что все пространство вокруг заполнено воздухом и что без него не будет жизни на Земле, воздух есть жизнь.

*Эюпова Ветана, Советский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», номинация Экодошколята»;
руководитель - Амирханова Эльмира Энверовна*

СОСА-COLA: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА

У напитка Соса-Сола всемирная слава и известность! Реклама соблазняет нас на каждом шагу!

Мимо нарядного холодильника «Соса-Сола» не просто пройти равнодушно! Практически в каждом продуктовом магазине есть яркая витрина с «Кока-Колой». Несмотря на запрет родителей, мы просим снова и снова угостить нас Колой! Соса-Сола очень популярна, и как звезда окружена, окружена огромным количеством слухов и мифов. Из разных источников мы узнаём, что Кока-Кола...удаляет ржавчину с металлических предметов; заменяет бытовую химию, ею можно чистить посуду от накипи, портит зубы, вредно влияет на организм человека.

И мы решили узнать, как взаимодействует напиток с различными веществами, влияет ли он на растущий организм ребёнка, действительно ли напиток Соса-Сола разрушает зубы?

Актуальность: Соса-Сола в большей степени привлекает детей. Ребятам нравится яркая упаковка и приятный вкус этого напитка. В последнее время всё больше стали говорить о здоровом питании, и многие родители задумываются о пользе данного напитка. Мне стало интересно как же влияет кока-кола на организм человека.

Объект исследования: свойства Кока-Колы.

Предмет исследования: влияние Кока-Колы на организм человека.

Гипотеза: Кока-Кола вкусный и полезный напиток.

Цель исследования: выявить влияние всеми любимого напитка на организм человека, на мой организм

Задачи исследования:

1. Изучить информационные источники с целью получить больше информации о Кока-Коле, узнать состав напитка;

2. Провести эксперименты по изучению свойств Кока-Колы, которые помогут определить о процессе взаимодействия напитка с различными веществами.

3. Узнать о влиянии напитка на здоровье человека.;

Методы исследований:

1. Работа с информационными источниками.

2. Эксперимент.

3. Изучение и обобщение информации.

Материалы для проведения экспериментов: «Coca-Cola», вода, посуда, молоко, яичная скорлупа, лупа.

Выводы: Анализ полученных данных за период наблюдения показал, что данный напиток Coca-Cola отрицательно влияет на здоровье человека:

1. разрушает эмаль зубов;

2. содержание кофеина приводит к перевозбуждению;

3. содержание ортофосфорной кислоты в напитке приводит к разрушению ржавчины на металлических предметах;

4. соединяясь с ментолом, повышает уровень кислотности в желудке, что приводит к пенообразованию;

5. не растворяет продукты, а приводит к их гниению;

*Берич Владислав, г. Краснопереконск,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», номинация Экодошколята»,
руководитель - Беликова Ирина Григорьевна*

Актуальность: Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с сильным ветром. Большое количество птиц гибнет в

зимние холода, человек может помочь им пережить стужу.

Цель проекта: наблюдение за дикими зимующими птицами, их подкормка.

Задачи проекта:

- Смастерить кормушку и установить ее в удобном для птиц и для наблюдателя месте;
- Проводить регулярные наблюдения за кормушкой;
- Оценить какой корм любят птицы, прилетающие на кормушку;
- Помочь птицам пережить холода.

Кормушки могут быть разных конструкций: кормовые столики, лотки, кормушки-домики, кормушки-булавки, кормушки-крючки. Мы с папой сделали кормушку из дерева и из пластиковой бутылки. В кормушке есть крыша, чтобы не попадал снег. Корм у нас – хлебные крошки, пшеница, семечки, пшено, несоленое сало.

Каждый день я добавлял в кормушку разный корм. К моей кормушке стали прилетать синички стайками. Синички кушали всё, кроме пшена. Видно, оно им не нравится. Оказывается, синицы сами просили себя так называть. Потому, что они поют: «сии-сии». Я наблюдал за воробьями и синицами. Оказалось, что эти птицы отличаются друг от друга. Сестрички-синички добрые, дружные, а вот воробья называют воришка, забияка, драчун. Я с этим согласен. На моей кормушке они дерутся, кричат, спорят за корм и сталкиваются друг друга вниз. Воробьи живут и летают стайками. Так им легче добывать корм и защищаться от врагов. Едят воробьи всё подряд. На зиму переселяются поближе к жилью человека.

Я узнал, что у нас живут и зимуют такие птицы, как: сорока, ворона, голубь. А ещё к нам прилетают зимние гости-свиристели.

В итоге проведённых наблюдений я научился: делать кормушку, а также прикреплять на кормушке-булавке кусочки сала; кормить птиц различным кормом; наблюдать за птицами.

Я узнал: какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму; как различить птиц по окраске; какие корма предпочитают птицы.

Сделал выводы:

- птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;

- в ветреные дни птицы не прилетают;
- из кормов голуби и воробьи предпочитают крошки от батона, а синицы - сало. Пшено птицы не любят;
- воробьи и голуби прилетают стайками, а синички - по 2-3;
- кормушку посетили 5 видов птиц. Это воробьи, синицы, голуби, вороны и сороки;
- за время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить.

*Тенаев Матвей, Советский район,
призёр Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель - 2022», номинация Экодошколята»;
руководитель - Кадырова Асье Аметовна*

ЗАЧЕМ МЫ СОБИРАЕМ МАКУЛАТУРУ?

С каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают - уменьшаются. Поэтому так важно воспитание экологического сознания у детей и привлечение внимания общественности к проблемам использования, и экономии природных, и энергетических ресурсов, охране окружающей среды.

Актуальность: Лес необходим для жизни планеты, деревья восстанавливают кислород, задерживают разрушение почвы. В наше время численность лесов сокращается, одна из причин – древесина нужна для изготовления бумаги. Бумага доступный материал для развития ребёнка, но её используют не экономно, не задумываясь о вреде природе.

Объект исследования: макулатура

Предмет исследования: переработка макулатуры и получение из неё бумаги.

Гипотеза: Макулатура вторичное сырьё для изготовления бумаги.

Цель исследования: Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить процесс переработки макулатуры, формировать познавательную активность;
2. Выяснить, как можно использовать макулатуру в домашних условиях, изготовить бумагу самостоятельно;
3. Повышать уровень экологической культуры детей и родителей.

Методы исследований: образовательно-просветительский, практический.

Выводы:

Использование макулатуры спасает деревья от вырубки. Макулатуру можно использовать для производства новой бумаги, различных бумажных изделий и даже некоторых строительных материалов. Поэтому нужно организовывать сбор макулатуры и строить перерабатывающие предприятия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Бобик Анна, 1 класс, Бахчисарайский район,
победитель Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Моя семья»,
руководитель - Шлянчак Наталья Алексеевна*

МОЯ СЕМЬЯ

Семья для человека - самое главное. Это связь поколений, надёжность, опора, любовь. В моём проекте - лэпбуке показана моя семья, все её представители, наши семейные традиции и увлечения. Работа разделена на несколько тематических частей.

Семейное дерево - весь наш род, начиная от прабабушек и прадедушек, заканчивая самыми маленькими - братиком Егором и сестрёнкой Марией. Наша семья — это 20 человек. Мы очень дружные.

Наши животные - у нас живут и животные: кот Байкал, хомячок - Соня и щеночки.

Наши профессии - старшие члены семьи имеют профессии: психолог, массажист, учитель, бухгалтер, шахтёр, инженер, следователь.

Главные ценности для нас - быть дружными, добрыми, уважать других людей. Мы команда!

Фотоальбом - представлена наша жизнь в фото.

Работа велась под руководством Натальи Алексеевны, моей учительницы, и с помощью мамы. Вместе с мамой мы размышляли о жизни нашей многочисленной семьи, советовались с другими членами семьи, делали выводы и выносили их в проект. Фотографии, аппликации и все записи делались мною.

Работая над проектом, я поняла, что тот счастлив, у кого есть семья, все здоровые и живут под мирным небом.

*Бекирова Фериде, 1 класс, г. Симферополь, призёр
Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Моя семья»,
руководитель – Меджитова Зарема Серверовна*

МОЯ СЕМЬЯ И НАШ ОТДЫХ ВМЕСТЕ

Почему для меня актуальна данная работа: в семье родственники не только живут в одном доме, но и в разных, но несмотря на высказывания: «Расстояние отдаляет», может в определенных ситуациях это и правда, но в нашей семье расстояние между нами и бабушкой с дедушкой нас только сближает. В нашей семье есть обычай, каждое лето вместе с родителями мы едем к бабушке с дедушкой в их загородный дом. Бабушка с дедушкой мы отдыхаем, готовим на природе, учимся быть трудолюбивыми, помогая бабушке с дедушкой. Встречаем наших друзей в загородном доме. Летние каникулы у нас проходят интересно и по-семейному.

Выдвигаемая гипотеза

Выполняя данную работу, я глубоко осмыслила факт соблюдения семейных обычаев. Семейные обычаи, могут быть простыми, ничем не привлекающими внимание, но, если задуматься, какие эмоции мы испытываем при соблюдении их, чему мы учимся, как применяем их на практике. Первое самое важное, что я осмыслила, это глубокое уважение к возрасту моих бабушки и дедушки. Вторым не менее важным осмыслением для меня было, формирование трудолюбия, я живу в спальном районе города Симферополя, я помогаю маме по квартире, с этими обязанностями я справляюсь быстро, а потом прочитав книжек, сделав уроки, я играю в телефонные игры. Но когда я езжу к бабушке с дедушкой, помогая им по дому и во дворе, день заканчивается быстро. К вечеру я чувствую приятную усталость, крепко сплю в их загородном доме. Третьим не менее важным осмыслением является сравнение городской и загородной жизни. Я осознала, что городская жизнь – это жизнь полная обязанностей и развлечений. Каждый день я учусь, занимаюсь и помогаю маме по квартире-эти занятия для меня интересны и познавательны. А вот жизнь за городом -это

дополнение гармонии к суетливой городской жизни. Отдыхая, за городом мы дышим свежим воздухом, наслаждаемся природой, пьем воду из родника. Вот это все вместе является нашей прекрасной и многогранной жизнью...

Выдвигаемая гипотеза

Выполняя данную работу, я глубоко осмыслила факт соблюдения семейных обычаев. Семейные обычаи, могут быть простыми, ничем не привлекающими внимание, но, если задуматься, какие эмоции мы испытываем при соблюдении их, чему мы учимся, как применяем их на практике. Первое самое важное, что я осмыслила, это глубокое уважение к возрасту моих бабушки и дедушки. Вторым не менее важным осмыслением для меня было, формирование трудолюбия, я живу в спальном районе города Симферополя, я помогаю маме по квартире, с этими обязанностями я справляюсь быстро, а потом прочитав книжек, сделав уроки, я играю в телефонные игры.

Краткое описание работы (тезисы)

Макет «Деревенский дом» состоит из картона, гипса, лака. Макет забора сделан из деревянных щепок белого цвета. Модели животных, семьи и бабушки с дедушкой, казан сделаны из пластилина. Огонь и подставка под огнем из цветного картона. Деревья сделаны из проволоки, пенопласта и искусственного мха, фрукты из пластилина. Лавка из пластмассовых палочек, зеленый коврик и коричневая дорожка во дворе выполнены из фоамирана. Сено под животными из бумажного наполнителя коробок.

***Коломиец Злата, 1 класс г. Евпатория,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Моя семья»,
руководитель - Королёва Елена Анатольевна***

МОЯ СЕМЬЯ

Самое основное в жизни человека — это семья. Она занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в

формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств ребенка.

Актуальность: для любого человека важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками.

Объект исследования: Родословная семьи.

Новизна исследования: Традиция утрачена. Возрождение семейных ценностей, традиций, обычаев. Настоящая любовь к своему Отечеству начинается с любви к своей семье.

Предмет исследования: Родословная семьи, семейные фотографии, письма, документы, словари, энциклопедии.

Гипотеза: Изучение истории своей семьи для сохранения в памяти будущих потомков. Связь между предками и потомками в семье не прервётся.

Цель исследования: изучение семейных ценностей и традиций, составление родословного (генеалогического) дерева семьи.

Задачи исследования:

1. Изучить новые термины: генеалогия, родословное дерево.
2. Исследовать биографические данные членов семьи.
3. Установить происхождение и степень родства.
4. Систематизировать информацию и нарисовать генеалогическое дерево.
5. Воспитывать уважительное отношение к истории своей семьи.

Методы исследования: Поисково-исследовательские: опрос родственников, просмотр семейных фотографий, анализ и систематизация сведений в хронологическом порядке, наглядно-художественное оформление полученной информации.

Выводы:

1. Родословную нельзя поделить на части, её можно только приумножить.
2. Она объединяет предков и потомков.
3. История каждой семьи – это история нашей Родины.

*Костяненко Матвей, 1 класс г. Саки,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Моя семья»,
руководитель - Медведева Эмилия Кудусовна*

МОЯ СЕМЬЯ

Объект изучения: семья Костяненко.

Предмет изучения: состав семьи Костяненко, ее семейные ценности, интересные события и праздники, развлечения.

Гипотеза: если изучить состав семьи, ее ценности, события и интересные традиции семьи Костяненко, то это позволит лучше запомнить состав семьи, сохранить традиции, будет способствовать воспитанию чувства гордости, любви и уважения.

Цель работы: познакомиться с членами своей семьи, ее ценностями, традициями, событиями и увлечениями; создать лэпбук.

Задачи:

1. Изучить состав семьи Костяненко.
2. Определить интересы, нравственные ценности и традиции моих родителей.
3. Составить лэпбук семьи Костяненко.

Используемые методы: изучение семейного архива, фотоальбомов, рассказы и воспоминания родственников.

Актуальность исследования: у каждого человека есть своя семья, свой дом. Семья — это самое дорогое, что есть у человека. Она хранитель духовных, культурных и нравственных ценностей. Если семья крепкая, счастливая, то и общество, страна тоже будут сильными и крепкими.

Вывод: Самое ценное для меня — это **моя семья, моя вера, моя защита, мой дом!**

Исследование выявило, что в число главных ценностей моей семьи входят: доброта; взаимопонимание; любовь; терпение; уважение; трудолюбие; забота о близких; вера в Бога.

*Чередниченко Владимир, 1 класс, г. Симферополь,
победитель Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Мой класс, моя школа»,
руководитель - Бажан Ольга Петровна*

К ПРОЕКТУ «МОЙ КЛАСС, МОЯ ШКОЛА»

Тип проекта: информационный, творческий

Актуальность: Главная задача современной школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества, гордости за свой класс и свою школу. Первые духовно-патриотические чувства закладываются, благодаря воспитательной работе учителя. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Именно в школьных стенах подрастающее поколение учится общаться, дружить, уважать и извлекать истинные ценности.

Цель: Создание фотоальбома в технике скрапбукинг, посвященному истории, развитию, достижениям и традициям школы и класса, творческая систематизация информации.

Осознание учащимся принадлежности к членам коллектива, воспитание уважительного отношения к школе, учителю и классу.

Задачи: расширить свои знания об истории школы, подготовить фотоматериал, составить описание, оформить фотоальбом.

Методы проектной деятельности: фотографирование, поиск информации в сети Интернет, беседы с учителем и родителями.

Вывод: Работая над проектом, мы расширили знания об истории нашей родной школы, прониклись особенными эмоциями, обсуждая школьные достижения, традиции, огромный труд и заслуги наших учителей и выпускников. Безусловно роль школы в жизни каждого человека неоспорима. Это прочный фундамент, на котором будем строиться наша дальнейшая жизнь. И только от нашего отношения к школе, задачам, которые она ставит перед нами зависит какое будущее мы будем строить.

*Абибуллаева Ниаль, 1 класс, г. Саки,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Мой класс, моя школа»,
руководитель - Медведева Эмилия Кудусовна*

МОЙ КЛАСС

Объект изучения: классный коллектив 1 -А.

Предмет изучения: детский коллектив и учителя 1-А класса.

Гипотеза: если изучить класс, учебный процесс, интересные мероприятия, помощь учителей и родителей, то это позволит лучше адаптироваться к школе, понять важность обучения и получения знаний, сохранить школьные традиции, привить любовь и уважение к школе.

Цель работы: расширить свои знания о школе; познакомить слушателей с интересными уроками, с участием в классных и внеклассных мероприятиях, событиями и увлечениями; с лучшими друзьями; создать лэпбук.

Задачи:

1. Изучить классный коллектив.
2. Определить интересные мероприятия в школе.
3. Составить лэпбук 1 класса. Поделиться информацией с одноклассниками и друзьями.

Используемые методы: изучение учебного процесса и участие в нем, наблюдение за учащимися, беседы с одноклассниками, фотофиксация мероприятий со школьниками.

Актуальность исследования: существует проблема адаптации первоклассников к новому виду деятельности – учебе в школе, развитие потребности у детей узнать больше об одноклассниках, школе, есть желание рассказать об интересных школьных мероприятиях и событиях.

Проведение собственных наблюдений позволят изучить свой класс и школу, проанализировать и обобщить знания о школьных уроках, занятий внеурочной деятельности; найти новых друзей и поделиться радостными впечатлениями с родителями и просто знакомыми людьми, кроме этого, эта работа создаст положительный

имидж образовательного учреждения и повысит интерес к учебе у других детей.

Основное содержание проекта. Работа была выполнена в виде лэпбука, который помогает раскрыть творческий потенциал первоклассника, получить навыки проектной работы.

Лэпбук состоит из следующих разделов:

1. Я первоклассник (адаптация в первые дни в школе).
2. Первый учитель и воспитатель (построение взаимоотношений с первыми учителями).
3. Моя семья (роль семьи в адаптации школьника).
4. Занимательные уроки, веселые перемены (вовлечение в процесс обучения, установление дружественных отношений в коллективе).
5. Интересные школьные мероприятия (Посвящение в первоклассники, Новогодний утренник, акция «Белый цветок»).
6. Познавательные мероприятия, расширяющие кругозор (учебно-познавательные экскурсии на Водную станцию, ВЭС с. Штормовое и цифровой РЭС, поездки в театр, на природу).
7. Мои первые победы (участие в конкурсах, олимпиадах).

Результаты: в ходе выполнения работы я, с помощью своих родителей, отобрала много ценного материала, фотографий, познакомилась с новыми ребятами, получила опыт общения с учителями, одноклассниками, научилась грамотно уверенно презентовать свою работу, получила небольшой опыт дизайнерского оформления лэпбука. Узнала, что в гимназии есть свои традиции: праздники: «Мы школьниками стали», «Новогодние утренники», «Праздник мам», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели» и др.; много путешествовать по Родному краю, изучение профессий родителей, истории Крыма. Ежегодно ученики Сакской гимназии активно участвуют в различных акциях «Белый цветок», «Помоги пернатым» (изготовление кормушек), «Сохраним деревья» (сбор макулатуры) и др.

Я поняла, что мой класс, моя школа и учителя лучшие в городе Саки.

Вывод: когда в школе интересно учиться, когда у тебя много друзей в классе, то тогда нет проблем с адаптацией. Наши родители и учителя всегда готовы помочь преодолеть трудности. Мне очень

нравится ходить в школу, потому что здесь я нашла себе новых друзей и получаю знания, которые мне пригодятся в будущем. В нашей школе есть традиции: торжественно посвящать в ученики, отмечать новогодние праздники, много путешествовать и др.

*Панфамиров Кирилл, 1 класс, г. Ялта,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Мой класс, моя школа»;
руководители - Лёнченко Елена Петровна*

НАШ КЛАСС – НЕ ПРОСТО КАБИНЕТ, ОН НАШИХ МЫСЛЕЙ ДОБРЫЙ СВЕТ

В данной работе учащийся воплотил в виде макета своё видение классного кабинета, одноклассников, учителя.

Из оформленной им макетной конструкции следует, что автор с любовью и уважением относится ко всем участникам учебного процесса и к школе в целом. Благодаря такому мировоззрению смог показать в миниатюре не только оборудование и оформление класса, но и передать атмосферу дружелюбие, уважение и умение правильно оценивать класс, как единый школьный коллектив.

Макет удачно сопровождается стихотворением, в котором в игровой форме автор даёт оценку действиям и увлечениям каждого из одноклассников.

Работа будет интересной и познавательной для учащихся, учителей, родителей, поскольку способствует развитию лучших человеческих качеств в современной школе.

Прозвенел звонок. «Ура!», -
Закричала детвора.
Пришло время разбежаться-
Увлеченьями заняться.
Аня наша и Алиса
Взялись сразу же трудиться:

Мария наша, Амели
Стали обе у доски,
Кто пишет краше, будут спорить
Егор и Варя на подходе.
Ева намерена пристрастно
Стеречь портфель её прекрасный

Книги все перелистали, -
Чтение на пять с плюсом сдали.
Рядышком рисует Женя-
Наша творческая фея;
Кирилл и Даня к ней близки-
Творческие «силовики»!
В центре класса шахматисты-
Мозговые активисты.
Андрей Платона победил,
Кирилл обоим мат вlepил.
В углу собрались юмористы,
Шутники, авантюристы:
Два Макса, Рома, Пётр «Первый»,
Арина - вот кружок секретный!

Ярковолосая Аринка
Не выпустит из рук мобилку.
Ева и Вика мои подружки,
Озорные хохотушки.
Товарищ Дима- озорник:
«Плохо вёл, неси дневник!»
Елена Петровна- учитель у нас.
Уроки проводит просто класс!
Нам в учёбе всегда помогает,
Наш класс - не просто кабинет,
Он наших мыслей добрый свет.
Мы здесь творим, мудрим, мечтаем,
Гранит науки постигаем!

*Котлярова Диана, 1 класс, Сакский район,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Мой класс, моя школа»,
руководители – Солонская Ольга Геннадьевна*

В 2021 году я пошла учиться в первый класс в МБОУ «Журавлинская средняя школа» Сакского района. Моя любимая школа построена более 40 лет назад. Этой школе учатся ребята из 3 соседних сел. На занятия нас возят на школьном автобусе. В ней много кабинетов, где проходят уроки, есть библиотека и спортивный зал и замечательная столовая, где для нас готовят самые лучшие повара. В этой школе училась моя бабушка и мои родители. Они всегда с большим теплом рассказывают о своих учебных годах. Когда пришло время мне идти в школу, я пошла учиться с большим удовольствием и с предвкушением удивительных событий, которые будут происходить в моей жизни. Поэтому, когда пришла возможность рассказать всем, в какой замечательной школе я учусь, я воспользовалась ею с большой

радостью.

Незабываемым для меня стал мой первый день в школе 1 сентября. Когда я пришла на школьную линейку все были очень нарядными и красивыми. Звучала веселая музыка, нас поздравляли учителя и ученики старших классов. Мы дарили цветы своей учительнице и фотографировались. Потом нас повели в класс и рассказали, как мы будем учиться дальше.

Мою учительницу зовут Марина Анатольевна, она очень добрая и умная. Марина Анатольевна всегда находит нужные слова, чтобы поддержать, приободрить и просто помочь. Она ведет у нас все уроки, и мы ее очень любим. Еще у нас проходят интересные занятия с педагогом дополнительного образования МБУ ДО «ЦДЮТ» Сакского района Солонской Ольгой Геннадьевной. Наше объединение, которым руководит Ольга Геннадьевна называется «Азбука природы». Она и предложила нашему классу принять участие в этом конкурсе.

Я учусь в 1-Б классе. В нем 26 учеников и все мы очень дружная семья. Мы вместе занимаемся на уроках, играем на переменах и ходим в столовую и спортзал. Несмотря на то, что в школу мы пришли почти не знакомые друг с другом, за время обучения мы все крепко стружились. У меня даже появилась моя лучшая подруга Ира. Теперь мы с ней сидим за одной партой.

Если в обычные дни мы заняты только уроками, то в праздничные дни все не так. У нас проводятся интересные мероприятия, представления, утренники, поездки в театр и на экскурсии. А на новый год мы провели утренник в классе. Украсили елку, надели карнавальные костюмы и танцевали вокруг елки под новогоднюю музыку.

Вывод: у нас в классе учатся самые веселые, дружные и талантливые ребята. Мы любим своих учительниц и радостью ходим на занятия. Я очень рада, что учусь именно в этой школе, потому что в ней я встретила своих лучших друзей и получаю знания, которые мне пригодятся в будущем.

*Кубаева Алиса, 1 класс, Симферопольский район,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Мой класс, моя школа»,
руководители - Порчинская Наталья Алексеевна*

МОЙ КЛАСС, МОЯ ШКОЛА

Цель моего проекта: узнать, что такое школа, что объединяет детей в классе. Научиться изготавливать красочную, яркую папку с различными кармашками, окошками, объемными фигурками. Научиться работать с информацией. Рассказать своим одноклассникам о школе, для чего нужна школа, о наших буднях и праздниках, что дети должны быть дружными в классе. Рассказать про классного руководителя.

Я использовала инструменты: клей, ножницы, цветной картон, цветную бумагу, картинки, стразы, деревянные буквы и цифры, фотографии. Я вырезала картинки, выбирала, цвета, приклеивала фотографии, выбирала фотографии по темам. Мама подшивала и собирала папку, помогала мне приклеивать.

Вывод: я достигла поставленной цели. У меня все получилось хорошо. Мой лэпбук получился красивым, ярким с различными конвертами, растяжками, разделами, карманами.

*Леонтьук Дмитрий, 1 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Мой класс, моя школа»,
руководители - Колесниченко Виктория Владимировна*

Цель: познакомить будущих первоклассников со школьной жизнью. Способствовать развитию интереса детей к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьном мире.

Задачи:

- собрать интересный материал про школу;
- оформить собранный материал в виде лэпбука.

Актуальность:

Будущие первоклассники испытывают волнение перед поступлением в школу, потому что не знают всего о школьной жизни. Чтобы успокоить их переживания и заинтересовать обучением, мы решили создать интересное пособие – лэпбук «Мир знаний».

Из этого пособия можно узнать много интересного о школьной жизни. В нем представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, связной речи. Дети могут познакомиться:

- со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе;
- с правилами поведения в школе;
- учиться отгадывать загадки о школьных принадлежностях, заучивать стихи о школе;
- научиться ориентироваться во времени;
- пополнят словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности».

Все узнавать можно, играя, что привычно для будущих первоклассников.

Вывод:

У нас получилось создать интересное пособие для будущих первоклассников. Этот лэпбук можно использовать на занятиях в детском саду подготовительной группы или на первом школьном уроке в первом классе.

*Моденова Злата, 2 класс, Белогорский район,
победитель Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Профессия»,
руководитель – Тангелова Елена Александровна*

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ»

Уже с самых древних времен люди старались предупреждать и

лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина.

Первобытные люди познавали полезные свойства растений, минеральных вод, некоторых веществ животного происхождения.

В Древней Руси знахари – травники собирали целебные травы, сушили их, применяли для лечения хворей.

Современная медицина оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но главной фигурой в ней остается врач и его помощники – медицинская сестра и санитарка.

«Профессия врач – это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов», - говорил врач и писатель А. П. Чехов.

Если в семье заболел кто – то из взрослых, то из поликлиники вызывают врача – терапевта.

Врач – хирург – самая героическая из врачебных профессий. В переводе с греческого «хирургия» означает «рукоделие». Хирург должен быть готов к любым неожиданностям, он обладает глубокими знаниями, огромной выдержкой, «золотыми» руками.

Врач – офтальмолог (от греческого слова «глаз») занимается лечением зрения. Ребенка перед поступлением в школу или детский сад обязательно показывают главному врачу.

Врач - стоматолог лечит зубы. Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми и крепкими.

Врач – это человек, готовый посвятить себя служению людям. Он берет на себя ответственность за самое прекрасное на свете – жизнь человека!

*Небесная Валерия, 2 класс, Симферопольский район,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Профессия»,
руководитель Лобанова Ольга Павловна*

Я выбрала тему «Профессия» и решила рассказать о кинологии. Всю мою жизнь в нашей семье жили собаки. Я не

представляю своей жизни без этих животных. Первая моя собака - мопс Семен, ему 11 лет. Семен уже считается пожилым псом, и из-за возраста он плохо слышит. Семен в свои молодые годы проходил курсы по послушанию и знает некоторые команды.

Вторая собака в моей семье - чихуа Леон. Ласково мы его называем Люшей, а иногда и Люсей. Люша появился у нас год назад, он не занимался со специалистом, но он очень умный и способный пес.

Третья моя знакомая собака - родезийский риджбек Кори, ей 9 лет. Это собака наших родственников. Кори проходила обучение и знает очень много команд.

Цель работы: изучить интересную для меня профессию кинолога, провести мини-исследование.

Задачи работы:

1. Узнать, кого называют кинологами, чем занимаются люди этой профессии.

2. Проконсультироваться со специалистом - кинологом.

3. Провести собственные тренировки со своими собаками.

Гипотеза: я предполагаю, что с поощрением в виде похвалы:

1. Семен будет выполнять команды, видя только жесты.

2. Кори будет выполнять команды от чужого человека.

3. Смогу сама научить Люшу командам.

Всю информацию, которую получила, исследуя профессию кинолог, я собрала в лэпбук. Я узнала, что кинолог - не только человек, который обучает собаку, а это все люди, которые занимаются собаками. Есть даже такие необычные профессии, как зоопсихолог и собачий диетолог.

Я узнала, как появилась профессия, как развивалась она в нашей стране, какие ученые занимались изучением собак, создавали собачьи школы. Очень много информации изучила о кинологах, которые готовили собак для участия в боевых действиях. Как собаки взрывали танки, спасали раненых, подносили снаряды. Всему этому их научили их инструкторы - кинологи.

Для меня было открытием, что среди кинологов есть люди, которые обучают, своих питомцев танцам и участвуют с ними в спортивных состязаниях. Можно сделать вывод, что работники цирка, которые выступают с собаками, тоже кинологи.

Я узнала, насколько популярна эта профессия и собрала материал о том, какими направлениями деятельности занимаются кинологи и в каких областях работают. Для меня стало открытием, что кинологам посвящены стихи, о людях этой профессии сняты фильмы. Выяснила, какими медалями и знаками награждают людей этой профессии.

Отдельной частью моего исследования была встреча с кинологом. Я узнала следующее: какие инструменты и игрушки используют для тренировок собак, какую одежду необходимо одевать для дрессуры и, даже, куда можно спрятать лакомство.

Большое удовольствие я получила от личной встречи с кинологом. Родители меня познакомили с руководителем кинологической службы Аэропорта Артемом Головиным. Он рассказал мне насколько важна его профессия. Показал здание кинологической службы, вольеры с собаками. Показал, как проходят тренировки, где и чем кормят собак. Рассказал, как нужно отдавать собаке команды и обучать ее. Для меня это была очень волнительная встреча. Я еще никогда не видела такое количество влюбленных в собак людей и умнейших собак, которые понимают своих инструкторов с полуслова. Я узнала насколько важна роль кинолога. Кинолог обучает собаку искать взрывчатку и наркотики, находить пропавших людей, свсать чужие жизни. Артем рассказал и показал, как научить собаку самым простым командам и показал какие команды умеют выполнять его питомцы.

Все полученные знания я решила применить в своем практическом исследовании.

Предметом исследования стали собаки - Семен, Кори и Леон.

Объект исследования: команды животных

Выводы:

Моя гипотеза подтвердилась частично.

Поощрение подходит собаке только такое, к которому она привыкла и которое использовал кинолог или владелец, когда тренировал собаку. Собака ' выполняет команды хозяина. Обучить самостоятельно собаку командам непросто.

Проведя данное исследование, я еще больше заинтересовалась профессией кинолога. Весной хочу записаться

вместе с Люшей на курсы и научить его выполнять и другие команды. Я хочу доказать, что собаки породы чихуа могут выполнять команды наравне со служебными породами. В профессии кинолога мне понравилось направление - работа в органах МВД, а именно обучение собак в питомниках для военных, обучение собак-поводырей для слепых людей.

Я надеюсь, что и моя фамилия будет в списке известных кинологов России!

***Новоженова Алена, 2 класс, г. Ялта,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Профессия»,
руководитель - Тараненко Лариса Николаевна***

ПРОФЕССИЯ БАЛЕРИНЫ

Проект подготовлен обучающейся 2-А класса МБОУ «Ялтинская средняя школа №15» г. Ялта Новоженовой Аленой. Работа выполнена в виде альбома, в котором представлены фотографии самой Алены на сцене. Она с 5 лет занимается балетом и мечтает в будущем освоить профессию балерины. Так же юная танцовщица рассказывает о необходимости ежедневных репетиций, занятий и примерок, ведь сценический костюм очень важен в балете. А балетные «пачки» - костюмы для выступлений - ей шьет мама. Родители поддерживают Алену в ее выборе и помогают во всем. Профессия балерины – редкая. Одноклассникам Алены было очень интересно узнать тонкости и секреты балета.

***Бимбад Андрей, 2 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Профессия»,
руководитель - Тараненко Лариса Николаевна***

ПРОФЕССИЯ ГЕОЛОГ

Цель проекта: сформировать познавательный интерес к профессии геолога.

Задачи проекта:

- познакомить сверстников с профессией геолога;
- дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить профессию геолога;
- рассказать об особенностях работы геолога;
- с помощью игровых элементов (загадки, ребусы) изучить некоторые минералы и полезные ископаемые.

Почему я выбрал эту тему?

Я все чаще стал задумываться, кем бы я хотел стать, когда вырасту. Когда я с родителями отдыхал на море, мне нравилось играть и рассматривать камни. Потом стало интересно, откуда они появились и как они называются. Родители увидели мою большую заинтересованность камнями и минералами, стали покупать мне книги на эту тему. Читая такие книги, я узнал, что есть профессия геолог. Сейчас эта профессия не так распространена, но по-прежнему очень важна для общества. Именно поэтому я захотел в своем проекте больше рассказать о ней.

Геология – это очень сложная и разнообразная наука. Геологи изучают вулканы и землетрясения, горные породы, минералы, деятельность воды и ветра, рельеф суши и дна океанов, жизнь древних растений и животных, прослушивают недра Земли. Земля постоянно изменяется. В ней бурлит магма, перемещаются, трескаются, наезжают друг на друга тектонические плиты, а ветер, мороз, солнце, вода постоянно изменяют внешний облик Земли. Геология учит понимать, как же все это происходит.

Описание содержания проекта:

1. Что такое геология.
2. Кто такой геолог.
3. Как устроена Земля внутри.
4. Для чего геологам палатка.
5. Где работают геологи.
6. Какие полезные ископаемые были найдены в Крыму.

7. Какими качествами должен обладать геолог.
8. Познавательные ребусы и загадки.
9. Образцы настоящих минералов и горных пород.

Выводы:

Геология – в основе всего!

Без геологии не найдешь полезных ископаемых, без полезных ископаемых не будет развиваться промышленность, без развития промышленности может погибнуть страна.

Главное в геологической профессии – это общение с природой! Для геолога Земля – созданное природой огромное прекрасное неповторимое живое существо!

Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!

*Файзуллаев Селим, 2 класс, г. Симферополь,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Профессия»,
руководитель - Будз Светлана Петровна*

ПРОФЕССИЯ ВРАЧ

У всех у нас есть родители, бабушки и дедушки. И почти все они ходят или ходили на работу. Это значит, что у них есть профессия, у каждого своя. Мы, дети, редко задумываемся, почему мама парикмахер, а папа инженер, бабушка учительница, а дедушка водитель автобуса. Но однажды кто-то спросит тебя: «Кем ты хочешь стать?». И вот впервые возникает вопрос: кем я буду в этой жизни, какая у меня будет профессия и как ее получить?

Мой дедушка уже более сорока лет работает врачом в одной из крымских больниц и за это время ни разу не менял место работы. Почему он так предан своему делу? Почему когда-то давно выбрал эту профессию? Сколько и где учился? И почему, как он говорит, учится до сих пор? Сегодня я хочу рассказать вам о профессии моего дедушки, чему и посвящаю свой творческий проект, который я подготовил вместе с классным руководителем. Итак, «Мой

дедушка-врач!»

Актуальность: всем нам рано или поздно приходится выбирать профессию. Очень часто к этому выбору люди относятся поверхностно: идут учиться «за компанию» или, увидев красивый рекламный ролик, не представляя всех трудностей и особенностей. А получив профессию, вдруг понимают, что это совсем не то. Поэтому очень важно в выборе профессии получить глубокие знания о деле, которому собираешься себя посвятить, чтобы потом не тратить драгоценное время на переучивание и не мучиться, занимаясь нелюбимым делом.

Объект исследования: медицина её особенности и значение для современного человека.

Новизна исследований: состоит в разработке и выявлению основных качеств врача обеспечивающие профессиональной деятельности в данной профессии.

Предмет исследования: образ врача, анализ его представленности в культуре, выявление социально-исторических оснований, характерных личностных черт.

Гипотеза: при четком и правильном выборе и изучении профессии, может получиться хороший специалист своего дела.

Цель исследования: знакомство с профессией - «врач», ее особенностями, значением.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с историей становления медицины
2. Изучить функциональные обязанности и необходимые профессиональные навыки, и умения врача;
3. Исследовать области изучения и применения профессиональных знаний, карьерный рост врача;
4. Выявить качества, обеспечивающие и препятствующие, профессиональной деятельности, а также плюсы и минусы в профессии.
5. Доказать, что профессии врача актуальна, престижна и удачна при выборе будущей профессии.

Методы исследований: сбор, анализ, обобщение материала по данной теме, обсуждение, воспроизведение полученной информации.

Выводы: Профессия врача – это сложный и чрезвычайно

ответственный труд, постоянная учеба и совершенствование своего мастерства. Врач – это поразительная работоспособность, самопожертвование и бесконечное человеколюбие, искреннее желание ежедневно помогать людям, облегчать их страдания и поддерживать в борьбе с недугом. Все это под силу далеко не каждому человеку. Но именно это и составляет главную сущность профессии врача – Врача с большой буквы!

Несмотря на все трудности профессии, я сам решил стать врачом. Многих людей, решивших выбрать стезю врача, побудило желание нести людям добро. Именно этот мотив – сущность всей медицины. Помогать людям не слишком легко, но если человек готов преодолевать трудности ради высокой цели, то ему удастся стать действительно профессионалом в своем деле.

*Абиева Зекие, 2 класс, г. Джанкой,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Страны мира»,
руководитель - Трибушина Анна Ивановна*

СТРАНЫ МИРА

На нашей планете много разных стран. Есть страны - гиганты; есть страны по площади и численности населения скорее похожи на города; есть страны, расположенные на островах. Каждая страна уникальна!

Актуальность: Изучение достопримечательностей стран.

Объект исследования: Франция, Турция, Китай, Египет, Россия.

Предмет исследования: культура, население, достопримечательности.

Цель исследования: изучение уникальности стран.

Задачи исследования:

- Изучить материал по исследуемым странам.
- Выделить основные достопримечательности стран.

Методы исследования: поиск и изучение материала.

Выводы:

1. Узнали площадь и численность населения исследуемых стран.
2. Познакомились с историей страны.
3. Узнали денежные единицы и столицы стран
4. Отметили главные достопримечательности.

*Держакова Дарья, 2 класс, Советский район,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Страны мира»,
руководитель - Тимошенко Нина Владимировна*

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ МИРА

Актуальность: Во втором классе ученики изучают девять стран и информацию о них, такой объём информации достаточно сложно запомнить по средствам заучивания. Создание лэпбокса, участие в его играх и выполнение не сложных заданий позволяет детям самостоятельно, без участия взрослых, и без заучивания, запомнить: что расположение стран можно узнать с помощью политической карты; названия стран и их столицы; национальные символы; как выглядят флаги стран; на каких континентах расположены данные страны.

Объект исследования: знания учащихся 2-А класса.

Новизна исследования: заключается в форме подачи информации о странах мира. Дети, без участия взрослых, играя в игры и выполняя несложные задания лэпбокса, получили большой объем знаний о странах мира, изучение которых предусмотрено в программе 2 класса по предмету окружающий мир.

Предмет исследования: влияние, на уровень знаний учащихся 2 - А класса, занятий с лэпбоксом «Страны мира».

Гипотеза: Участие в играх и выполнение заданий созданного нами лэпбокса повысят уровень знаний учащихся 2 класса о странах мира.

Цель исследования: создать лэпбокс «Страны мира» и доказать, что участие в играх и выполнение заданий лэпбокса

повышают уровень знаний учащихся по дисциплине- окружающий мир.

Задачи исследования:

1. Составить анкету для изучения уровня знаний учащихся о странах мира.
2. Провести анкетирование во 2 - А классе.
3. Изготовить лэпбукс.
4. Провести игры и выполнить задания лэпбукса с учениками своего класса.
5. Провести контрольное анкетирование.

*Соколов Игнат, 2 класс, Белогорский район,
призёр Республиканского конкурса природоведческих
исследовательских проектов «Первооткрыватель - 2022»,
номинация «Окружающий мир», проект «Страны мира»,
руководитель - Цыганок Мария Вадимовна*

СТРАНЫ МИРА

Проект представлен в виде лэпбука, который разделён на секторы: «Достопримечательности стран», «Загадки», «Валюты», «Флаги», «Политическая карта».

Первый сектор - «Достопримечательности стран» - представлен в виде карточек с изображением известных туристических объектов. На обороте карточек даны названия объектов, а также стран, где они расположены.

Второй сектор - «Загадки» - представляет собой карточки с загадками, которые знакомят с особенностями различных культур. На обороте которых даны отгадки.

Третий сектор - «Валюты» - содержит карточки и купюры с изображением денежных знаков всех стран.

Четвертый сектор - «Флаги» - представлен миниатюрными флагами. На обороте флажков подписаны названия стран.

Пятый сектор - «Политическая карта» - содержит карту с изображением территориальных границ.

Данный лэпбук можно использовать на уроках окружающего

мира или при проведении классных часов. Педагог может не только развернуто познакомить учеников с различными странами, но и использовать лэпбук для проведения различных познавательных игр.

**Сборник тезисов лучших проектов
Республиканского конкурса
природоведческих исследовательских проектов
«Первооткрыватель-2022»**

Под редакцией:

Мишнёвой Н.Л. – директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого- биологический центр».

Рыбка Н. С. – заместителя директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Бродской О.Н. – заведующего отделом методической и организационно - массовой работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого- биологический центр».